

**Демонстрационный вариант диагностической работы по
обществознанию для поступления в 10-е классы
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий при НИЯУ МИФИ»**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по обществознанию.

2. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в печатной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40** минут.

4. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным темам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание работы	Кол-во заданий в варианте
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2.	Познание мира человеком. Формы познания. Особенности научного познания	4
3.	Понятие истины, её критерии	1
4.	Мышление и деятельность	2
5.	Духовная жизнь общества. Формы культуры	3
6.	Образование, его значение для личности и общества	2
7.	Системное строение общества. Социальные институты	2
8.	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	1
9.	Глобальные проблемы современного мира	2
Всего:		18

5. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 36 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по обществознанию
для 10-го класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Знать и понимать биосоциальную сущность человека	2
2	К	Формы познания	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
3	К	Уровни научного познания	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
4	К	Познание мира человеком	Характеризовать, анализировать информацию об основных социальных объектах	2
5	К	Методы научного познания	Характеризовать, анализировать информацию об основных социальных объектах, выявлять причинно-следственные связи	2
6	К	Понятие истины, её критерии	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
7	К	Мышление и деятельность	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	2
8	К	Деятельность человека и её основные виды	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
9	К	Искусство как форма культуры	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2

10	К	Типы (разновидности) культуры	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
11	К	Формы культуры	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
12	К	Образование, основные тенденции	Характеризовать, анализировать информацию об основных социальных объектах, выявлять причинно-следственные связи	2
13	К	Образование, его значение для личности и общества	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
14	К	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
15	К	Системное строение общества. Социальные институты	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
16	К	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
17	К	Глобальные проблемы современного мира	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
18	К	Глобальные проблемы современного мира	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по обществознанию для 10-х классов**

1

Укажите **все** верные суждения о человеке.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные нормы.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

2

Установите соответствие между формами и уровнями (этапами) познания: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

**УРОВНИ (ЭТАПЫ)
ПОЗНАНИЯ**

- А) ощущение
Б) восприятие
В) представление
Г) суждение
Д) умозаключение

- 1) чувственное познание
2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

**УРОВНИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

- | | |
|---|------------------|
| А) формулирование научных законов | 1) эмпирический |
| Б) сбор опытных данных | 2) теоретический |
| В) выдвижение и обоснование гипотез | |
| Г) экспериментальная проверка полученных данных | |
| Д) наблюдение изучаемых явлений | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4

Укажите **все** верные суждения о познании.

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов.
- 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
- 3) На этапе рационального познания субъект отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, соотносит их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов.
- 4) Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.
- 5) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.

5 Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Найдите в приведённом ниже списке **все** действия ученика, соответствующие эмпирическому уровню научного познания.

- 1) наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном магазине
- 2) запись высказываний одноклассников о чтении книг
- 3) выявление закономерностей выбора книг
- 4) анкетирование одноклассников об их любимых книгах
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

6 Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

- А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.
Б. Темп общественных изменений возрастает.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Укажите **все** верные суждения о мышлении. Обведите их номера.

- 1) Человеческое мышление обусловлено эмоциями, чувствами и инстинктами.
- 2) Мышление основано только на реакциях органов чувств человека на внешние раздражители.
- 3) Благодаря мышлению человек осваивает внутренние, сущностные свойства объекта познания.
- 4) Результаты мыслительной деятельности человек оформляет посредством внутренней и внешней речи.
- 5) К мыслительным операциям относятся абстрагирование и конкретизация.

8 Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) решение задач | 1) субъект |
| Б) консультация учителя | 2) цель |
| В) одиннадцатиклассник | 3) средство достижения цели |
| Г) получение высокого балла на экзамене | |
| Д) учебники | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

9 Укажите верные положения об искусстве как особой форме культуры.

- 1) получение практически полезных результатов
- 2) создание художественных образов
- 3) роль воображения и фантазии
- 4) признание идеи сотворённости мира
- 5) субъективное восприятие действительности

10 Установите соответствие между характеристиками и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) народная культура
В) передача из поколения в поколение	3) элитарная культура
Г) интенсивная реклама произведений	
Д) сложность содержания	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) эстетические интерпретации объектов, явлений	1) искусство
Б) аллегоричность	2) наука
В) опора на представления о добре и зле	3) мораль
Г) воздействие на эмоции человека	
Д) выдвижение гипотез	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12 Укажите **все** верные суждения об образовании.

- 1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

13

Установите соответствие между примерами обучения и уровнями образования, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ**УРОВНИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Ученики 10-го класса изучают на углублённом уровне историю и экономику.</p> <p>Б) Студент осваивает в колледже профессию автомеханика.</p> <p>В) Учащийся 7-го класса посещает после уроков музыкальную школу.</p> <p>Г) Преподаватель посещает курсы повышения квалификации в городском институте развития образования.</p> <p>Д) Ученица 8-го класса после учёбы ходит в студию народных ремёсел, обучается росписи деревянных ложек.</p> | <p>1) среднее общее</p> <p>2) среднее профессиональное</p> <p>3) дополнительное</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14

Установите соответствие между отличительными признаками, фактами и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ
(ФАКТЫ)****ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- | | |
|---|--|
| <p>А) появление массовой культуры</p> <p>Б) господство натурального хозяйства</p> <p>В) преобладание сферы услуг в структуре экономики</p> <p>Г) рост численности промышленного пролетариата</p> <p>Д) преобладание наукоёмких, высокотехнологичных производств</p> | <p>1) традиционное (аграрное) общество</p> <p>2) постиндустриальное</p> <p>е (информационное) общество</p> <p>3) индустриальное общество</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Укажите **все** верные суждения о социальных институтах.

- 1) Для социального института характерна своя система норм и ценностей, которые задают рамки деятельности и поведения людей.
- 2) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 3) Одна из функций социального института семьи – это забота о здоровье всех её членов.
- 4) Структура современного социального института характеризуется простотой отношений.
- 5) Социальные институты стабилизируют социальные отношения.

16

Укажите **все** верные суждения о системном строении общества.

- 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему.
- 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
- 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
- 4) Общество – динамичная, саморегулирующаяся система.
- 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

17

Укажите **все** верные суждения о глобализации и её проявлениях.

- 1) Глобализация ведёт к изоляции ряда регионов мира, разрыву экономических, социальных и культурных связей.
- 2) Негативное проявление глобализации – вытеснение национальных культурных традиций, языков малых народов.
- 3) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.
- 4) Современный этап глобализации осуществляется преимущественно в интересах ведущих стран мира и представляющих их элит.
- 5) В процессе глобализации все страны и народы наращивают своё благосостояние равномерно.

18

Установите соответствие между фактами общественной жизни и видами глобальных проблем, с которыми они связаны: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФАКТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) обострение борьбы за ресурсы и рынки сбыта между крупнейшими державами
- Б) загрязнение атмосферного воздуха парниковыми газами
- В) сокращение численности животных в дикой природе
- Г) углубление разрыва в уровне жизни, технологичности производств между богатыми и бедными странами
- Д) уничтожение лесов, угрожающее обезлесивание ряда регионов мира

ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- 1) экологические
- 2) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

