

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждаю
Директор ОГАОУ
«Лицей ядерных технологий»
И.В. Астраханцева
Приказ №72 –ОД от «29» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный английский»**

Направленность: общекультурная
Возраст: 11-12 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Программу разработал:
Учитель: Тергалинская И.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей иностранного языка
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО: _____ Тергалинская И.В.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Шерина С.В.
«29» августа 2023 г.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
(*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Планируемые результаты изучения курса
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Получение представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Методы и формы обучения

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа**. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной

деятельности каждого ребенка.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

Лекция

Консультация Практическое занятие Проверочная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах: Тестирование online и offline

Консультация online и offline

Предоставление методических материалов

Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

Сроки реализации курса

В соответствии с учебным планом ОГАОУ «Лицея ядерных технологий» курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (68 часов) по 2 часа в неделю.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса:

Говорение.

Диалогическая речь Ученик

научится:

☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ вести диалог-обмен мнениями;
- ☐ брать и давать интервью. **Говорение.**

Монологическая речь Ученик научится:

- ☐ Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Ученик научится:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Ученик научится:**

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- ☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- ☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Ученик научится:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

☐ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

☐ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения Ученик научится:

☐ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

☐ представлять родную страну и культуру на английском языке;

☐ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

☐ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Ученик научится:

☐ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

☐ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

☐ ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;

☐ уметь собирать и обобщать информацию;

☐ пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;

☐ работать с презентациями, проектами;

☐ уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;

☐ использовать в работе карту, наглядные пособия;

должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации
и видов деятельности.**

№	Содержание	Кол- о часо в	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа
2	Изучение английского языка – это здорово!	4	Формируют умение диалогического общения	Теоретическое занятие, игра
			Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала.	Теоретическое занятие
3	Мой мир	10	Формируют умения ведения проектной деятельности.	практикум Мини-лекция,
			Обобщают теоретический и практический материал.	Игра
			Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала.	Теоретическое занятие
4	Все о школе	12	формируют социокультурную компетенцию,	практикум Мини-лекция,
			Контролируют уровень владения материалом.	Игра
5	Праздники	16	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран. Формируют умения диалогического общения	Мини-лекция, практикум
6			Формируют компетенцию. Формируют	социокультурную умения ведения
	Живая природа	11	проектной деятельности. Развивают умения в речевой деятельности	обсуждение Теоретическое занятие, игра
7	Путешествие по Лондону литературными героями	10	Формируют социокультурную компетенцию. Формируют умения ведения проектной деятельности.	мини-практикумы
8	Наша первая сказка	4	Обобщают теоретический и практический материал. Формируют социокультурную компетенцию.	Коллективная работа Подготовка представления
	Всего:	68		

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный ознакомительный урок	1	-
Изучение английского языка – это здорово! (4 ч.)			
2	Английский язык в нашей жизни	1	-
3	Игра «Кто знает английский лучше всех?»	-	1
4	Проект «Мир английского языка», подготовка	0.5	0.5
5	Проект «Мир английского языка», защита	-	1
Мой мир (10 ч)			
6	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости.	1	-
7	Знакомьтесь! Это мы!	1	-
8	Наша дружная семья	0.5	0.5
9	Традиции моей семьи	0.5	0.5
10	Наш дом	0.5	0.5
11	Помогая по дому	0.5	0.5
12	Мой друг	0.5	0.5
13	Что я люблю	0.5	0.5
14	Чем заняться в выходные?	0.5	0.5
15	Проект «Портрет моей семьи»	-	1
Все о школе (12ч)			
16	Система образования в Великобритании	0.5	0.5
17	Система образования в Великобритании и в России	0.5	0.5
18	Знаменитые школы в Великобритании	0.5	0.5
19	Моя школа	0.5	0.5
20	Школьная форма	0.5	0.5
21	Расписание уроков	0.5	0.5
22	Правила поведения в школе	0.5	0.5
23	Можно или нельзя? Составление правил поведения	-	1
24	Школьные кружки	0.5	0.5
25	Проект «Один день из школьной жизни»	-	1
26	Составление коллажа по теме «Школьный альбом для британских друзей»	-	1
27	Составление коллажа по теме «Школьный альбом для британских друзей»	-	1
Праздники (16ч.)			

28	Праздники и времена года	0.5	0.5
29	Интервью «Твой любимый праздник»	0.5	0.5
30	Пасха в Великобритании	0.5	0.5
31	Хэллоуин	0.5	0.5
32	Зимние праздники в Англии	0.5	0.5
33	Национальные традиции празднования Рождества, в англо-язычных странах.	0.5	0.5
34	Национальные традиции празднования Нового года в англо-язычных странах.	0.5	0.5
35	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» на английском языке	-	1
36	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» на английском языке	-	1
37	Оформление Рождественских открыток	-	1
38	Оформление Новогодних открыток	-	1
39	Стихи и песни о зиме	-	1
40	Подготовка к фестивалю рождественской песни	-	1
41	Подготовка к фестивалю рождественской песни	-	1
42	Подготовка к фестивалю рождественской песни	-	1
43	Внеклассное мероприятие «Фестиваль рождественской песни»	-	1
	Живая природа (11 ч.)		
44	Природа и ее влияние на людей	0.5	0.5
45	Одевайся правильно	0.5	0.5
46	Влияние людей на природу	0.5	0.5
47	Загрязнение окружающей среды	0.5	0.5
48	Животные из Красной Книги	0.5	0.5
49	Заповедники	0.5	0.5
50	Плакат «Природа в опасности»	-	1
51	Животные в зоопарках и на природе	0.5	0.5
52	Диалог «Мой поход в зоопарк»	-	1
53	Мой домашний питомец	0.5	0.5
54	Защита проекта «Мой любимый зверь»	0.5	0.5
	Путешествие по Лондону с литературными героями (10 ч)		
55	Английские писатели и их произведения	0.5	0.5
56	Английские писатели и их произведения	0.5	0.5
57	Медвежонок и вокзал Паддингтон в Лондоне	0.5	0.5
58	Питер Пен и Кенсингтонский парк	0.5	0.5
59	Шерлок Холмс и Бейкер Стрит	0.5	0.5
60	Гарри Поттер и вокзал Кинг- Кросс	0.5	0.5
61	Гарри Поттер и Оксфордский университет	0.5	0.5
62	Ландиндо (Уэльс) – родина Алисы и Белого Кролика	0.5	0.5
63	Виртуальная книга «Любимые литературные герои»	-	1
64	Виртуальная книга «Любимые литературные герои»	-	1
	Наша первая сказка (9ч.)		
65	Чтение сказки «Золушка», работа слексикой	-	1
66	Чтение сказки «Золушка», работа слексикой	-	1
67	Чтение сказки «Золушка», работа слексикой	-	1
68	Знакомство со сценарием и распределение ролей	-	1

5. Планируемые результаты изучения курса.

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 6-го класса должен

Знать/понимать:

- ☐ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ☐ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ☐ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- ☐ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ☐ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ☐ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ☐ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ☐ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ☐ понимать на слух короткие тексты;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- ☐ в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- ☐ в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- ☐ в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- ☐ исследовательские умения;
- ☐ умения и навыки работы в группе, в команде;
- ☐ менеджерские умения и навыки;
- ☐ коммуникативные умения;
- ☐ презентационные умения;
- ☐ навыки оценочной деятельности.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я.Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А.Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Ресурсы сети Интернет <http://festival.1september.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://abc-english-grammar.com/>, <http://www.listenaminute.com/>,
<http://englishmylife.ucoz.ru/>, <http://anglyaz.ru>