

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждаю  
Директор ОГАОУ  
«Лицей ядерных технологий»  
И.В. Астраханцева  
Приказ №72 –ОД от «29» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Совершенствуем английский язык»**

Направленность: общекультурная

Возраст: 13-14 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Программу разработал:  
Учитель: Гусева М.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
МО учителей иностранного языка  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Тергалинская И.В.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Шерина С.В.  
«29» августа 2023 г.

## **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка (цели, задачи, сроки реализации)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Планируемые результаты изучения курса
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку;
- авторской программы В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы». М.: «Просвещение», 2012 г.

### **Цели и задачи курса:**

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Получение представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся.

### **Задачи курса:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### **Общая характеристика программы по английскому языку**

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Методы и формы обучения**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа.** Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности: Лекция

Консультация Практическое занятие Проверочная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах: Тестирование online и offline

Консультация online и offline

Предоставление методических материалов  
Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

### **Сроки реализации курса**

В соответствии с учебным планом ОГАОУ «Лицея ядерных технологий» курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (34 часов) по 1 часа в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Метапредметные результаты освоения курса:**

##### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **Предметные результаты освоения курса:**

## **Говорение.**

### **Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.



### **Письменная речь Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Социокультурные знания и умения Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
  - уметь собирать и обобщать информацию;
  - пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
  - работать с презентациями, проектами;
  - уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
  - использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности.**

№	Содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа
2	Давайте познакомимся!	2	Формируют умение диалогического общения	Теоретическое занятие, игра
3	Наш мир	5	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала.  Формируют умения ведения проектной деятельности.  Обобщают теоретический и практический материал.	Теоретическое занятие  практикум Мини-лекция,  Игра
4	Мой день	5	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала.  формируют социокультурную компетенцию.  Контролируют уровень владения материалом.	Теоретическое занятие  практикум Мини-лекция,  Игра
5	В мире профессий	4	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала. Формируют социокультурную компетенцию. Контролируют уровень владения материалом.	Мини-лекция, практикум
6	Необычные места на нашей Земле	6	Формируют социокультурную компетенцию. Формируют умения ведения	Мини-лекция, практикум,

			<p>проектной деятельности.</p> <p>Развивают умения в речевой деятельности.</p> <p>Знакомство со школьной системой в англоговорящих странах.</p>	<p>обсуждение</p> <p>Теоретическое занятие, игра</p>
7	За покупками!	9	<p>Формируют социокультурную компетенцию.</p> <p>Формируют умения ведения проектной деятельности.</p>	мини-практикумы
8	Мишина времени: отправляемся в прошлое	4	<p>Обобщают теоретический и практический материал.</p> <p>Формируют социокультурную компетенцию.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Подготовка представления</p>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный ознакомительный урок	1	-
<b>Наш мир (5 ч.)</b>			
2	Многонациональные города и страны	0,5	0,5
3	Моя семья	0,5	0,5
4	Расскажем о себе и друге	0,5	0,5
5	Проект «Самопрезентация» (подготовительный этап)	0,5	0,5
6	Проект «Самопрезентация» (выступление)	-	1
<b>Мой день (5 ч)</b>			
7	День в жизни ученого	0,5	0,5
8	Мой распорядок дня	0,5	1
9	Почему нужно соблюдать распорядок дня?	0,5	0,5
10	Место и время встречи изменить нельзя	0,5	0,5
11	Игра «Время»	-	1
<b>В мире профессий (4ч)</b>			
12	Какие бывают профессии?	0,5	0,5
13	Кем ты хочешь стать?	0,5	0,5
14	Игра «Если бы я стану...»	-	1
15	Беседа с интересным человеком	1	-

Необычные места на нашей Земле (6 ч)			
16	Подземные города!?	0,5	0,5
17	Мой уютный уголок	0,5	0,5
18	Великобритания	0,5	0,5
19	Игра «Знакомство с планетой Земля»	-	1
20	Проект «Мой город – уникальное место» (подготовительный этап)	0,5	0,5
21	Проект «Мой город – уникальное место» (выступление)	-	1
За покупками (9 ч)			
22	Шоппинг в прошлом веке	0,5	0,5
23	Современная мода	0,5	0,5
24	Игра «Модники»	-	1
25	Современные технологии в модной индустрии	0,5	0,5
26	В магазине	0,5	0,5
27	Цена и качество	0,5	0,5
28	Антикварные магазины. Рынок Камден в Лондоне.	0,5	0,5
29	Проект «Я – модный критик» (подготовительный этап)	0,5	0,5
30	Проект «Я – модный критик»	-	1
Машина времени: отправляемся в прошлое (4 ч)			
31	Истории жизни известных людей. Никогда не сдавайся!	0,5	0,5
32	Интересные факты о прошлом	0,5	0,5
33	Расскажем о своем прошлом	0,5	0,5
34	Игра «Прошлое. Будущее. Настоящее»	-	1

### **Планируемые результаты изучения курса.**

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу курса должен **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

**Цель оценки заключается:**

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### **Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;

- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я.Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

### **Ресурсы сети Интернет**

<http://festival.1september.ru/>,  
<http://pedsovet.su/>,  
<http://abc-english-grammar.com/>,  
<http://www.listenaminute.com/>,  
<http://englishmylife.ucoz.ru/>,  
<http://anglyaz.ru>