

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей ядерных технологий»
при ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Утверждаю
Директор ОГАОУ
«Лицей ядерных технологий» при «НИЯУ МИФИ»
_____ И.В. Астраханцева
Приказ №349 от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский язык для 5 класса»
класс 5
на 2024-2025 учебный год
Учитель: Лысов П.Т.

Рассмотрено и одобрено
МО классных руководителей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г
Руководитель МО: Ямкина А.А.

Согласовано
Заместитель директора по НМР
_____ Киселева Е.О.
«27» августа 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 5 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

В последние годы все большее количество учащихся заинтересовано в овладении качественными умениями и навыками английского языка, что связано с компьютеризацией всех областей науки, техники и образования (как известно, язык компьютера – английский), а также с широчайшим и повсеместным распространением английского языка, а овладение языком невозможно без знания грамматики данного языка.

В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по английскому языку для начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Актуальность программы:

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной основной школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне при переходе из начальной в основную школу в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future ;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность программы «Грамматика английского языка».

Целью данной программы является углубленное изучение правил по грамматике английского языка за курс начальной школы для повторения, закрепления и усовершенствования

полученных ранее знаний.

Для достижения поставленной цели в рамках программы решаются следующие **задачи**:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить и углубить знания грамматики за курс начальной школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
 - в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
 - в области аудирования – совершенствовать умение слушать тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
 - в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
 - в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

11 – 12 лет, обучающиеся 5-х классов.

Сроки реализации программы:

1 год, 34 учебных недели, 34 часа (1 занятие в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка в курсе внеурочной деятельности:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные _ результаты изучения иностранного языка в курсе внеурочной деятельности для 5 класса основной школы:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения курса внеурочной деятельности английского языка ученик получит следующие **предметные результаты** и будет знать:

- основные грамматические явления английского языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в действительном залоге, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- лексику различной тематики за курс начальной школы и 5 класса;
- основные подходы к переводу и приемы выполнения.
- Ученик получит возможность научиться:
- Строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
- читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
- распознавать дифференциальные признаки видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.
2. Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Специальные вопросы. Порядок слов в предложениях. Передача вопросов различными интонационными средствами.
5. Существительное. Особые случаи образования множественного числа. Множественное число составных имен существительных. Род. Имя существительное в роли определения. Определители существительного.
6. Местоимения. Личные и притяжательные.
6. Предлоги (места, времени и др.).

7. Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. Глаголы to be, to have. Глаголы группы Simple, Continuous, Perfect.
8. Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный урок. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.	1
2	Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Рассказ о себе.	1
3	Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении.	1
4	Личные местоимения. Глагольная конструкция have got. Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.	1
5	Степени сравнения прилагательных. Сравнение предметов, явлений, людей.	1
6	Глагол can. Рассказ о своих навыках.	1
7	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1
8	Обороты there is/ there are. Описание квартиры.	1
9	Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.	1
10	Предлоги места. Описание комнаты.	1
11	Повелительное наклонение. Предлоги движения. Составление маршрута.	1
12	Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями.	1
13	Структура письма другу по переписке. Письмо-приглашение в гости.	
14	Present Simple. Время. Рассказ о повседневной жизни.	1
15	Модальные глаголы have to, should/ought to.	1
16	Притяжательный падеж.	1
17	Present Continuous. Описание каникул.	1
18	Present Simple и Present Continuous. Настоящее простое и продолженное время.	1
19	Present Simple и Present Continuous. Письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.	1
20	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Заметка о правилах поведения в городе.	1
21	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Составление списка продуктов для приготовления различных блюд.	1
22	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества.	1
23	Оборот to be going to. Личные местоимения в косвенных падежах.	1
24	Прошедшее время глаголов to have, to be, can. Неправильные глаголы английского языка.	1

25	Past Simple. Рассказ о традициях и обычаях своей страны в прошлом.	1
26	Past Continuous. Говорим про фильмы.	1
27	Past Simple vs Past Continuous. Письмо другу о фильмах.	1
28	Past Simple vs Past continuous. Высказывания о ситуациях в своем детстве.	1
29	Present Perfect. Таблица неправильных глаголов английского языка.	1
30	Present Perfect vs Past Simple. Говорим о приключениях.	1
31	Present Perfect vs Past Simple. Мини-сочинение на тему «Невероятно, но факт».	1
32	Времена активного залога.	1
33	Страдательный залог.	1
34	Страдательный залог. Небольшой рассказ о правилах этикета в своей стране.	1
ИТОГО		34