

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей ядерных технологий»
при ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Утверждаю
Директор ОГАОУ
«Лицей ядерных технологий при НИЯУ МИФИ»
_____ И.В. Астраханцева
Приказ № 349 от «28» августа 2024г.

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
направление социально-педагогическое
класс _____ 6 _____
на 2024-2025 учебный год
Учитель Прохорова Ольга Михайловна

Рассмотрено и одобрено на заседании

Согласовано

МО классных руководителей

Заместитель директора по НМР

Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

_____ Киселева Е.О.

Руководитель МО: Ямкина А.А.

«27» августа 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Увлекательный русский язык» разработана на основе рабочей программы по русскому языку: Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык: рабочая программа: 5—9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. — М. : Вентана-Граф, 2017. Учебник. А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я., под ред. А.Д. Шмелева. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. -М.: Вентана-Граф, 2018.

Программа рассчитана на **72 часа** (в соответствии с учебным планом 2 часа в неделю).

Срок реализации программы — 1 год.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных и предметных учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с деятельностной парадигмой образования, реализуемой ФГОС ООО, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез*, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы по русскому языку продолжается формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

- При изучении курса русского языка обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

Формирование коммуникативной компетенции

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п.	Наименование раздела учебной программы	Общее количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1	О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст.	8	<p><i>Правописание.</i> Правописание приставок (повторение): безударные гласные в приставках, гласные буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные, приставки на <i>-з/-с</i>.</p> <p>Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Безударные соединительные гласные между корнями. Слитное и дефисное написание существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p><i>О языке и речи.</i></p> <p>Разновидности русского языка. Язык и речь. (повторение).</p> <p>Система языка.</p> <p><i>Текст.</i> План текста: простой и сложный.</p>
2	Морфология.	12	<p><i>Морфология. Причастие.</i> Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>О языке и речи.</i> Ситуация речевого общения.</p> <p>Система языка.</p>
3	Фонетика и орфоэпия	20	<p><i>О языке и речи.</i> Ситуация речевого общения.</p> <p>Система языка.</p> <p><i>Фонетика и графика.</i> Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.</p> <p><i>Язык и культура. Культура речи.</i> Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах.</p> <p><i>Повторение</i></p> <p><i>Текст.</i> План текста: вопросный, назывной, тезисный.</p> <p><i>Язык и культура. Культура речи.</i> Современные варианты орфоэпических норм.</p> <p><i>Повторение</i></p>
4	Синтаксис и пунктуация	14	<p><i>О языке и речи.</i> Стили литературного языка.</p> <p>Система языка.</p> <p><i>Синтаксис.</i> Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Однородные члены предложения.</p> <p><i>Текст.</i> Средства связи предложений и частей текста.</p> <p><i>Язык и культура. Культура речи.</i> Нормативные словари современного русского языка. Говорим без ошибок.</p>

			<i>Повторение.</i>
5	Фразеология	18	<p><i>О языке и речи.</i> Стили литературного языка. Система языка.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Слово –единица лексикологии (повторение). Паронимы.</p> <p>Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.</p>
<i>ИТОГО: 72</i>			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия	Тема	Часы
1	Что такое текст? Особенности текста.	1
2	Что такое текст? Особенности текста.	1
3	Основная мысль текста	1
4	Основная мысль текста	1
5	Составление плана текста: простой и сложный	1
6	Составление плана текста: простой и сложный	1
7	Стилистическая окраска слов	1
8	Стилистическая окраска слов	
9	Части речи в русском языке. Существительное	1
10	Части речи в русском языке. Существительное	1
11	Части речи в русском языке. Прилагательное	1
12	Части речи в русском языке. Прилагательное	1
13	Части речи в русском языке. Глагол	1
14	Части речи в русском языке. Глагол	1
15	Части речи в русском языке. Наречие	1
16	Части речи в русском языке. Наречие	1
17	Части речи в русском языке. Местоимение	1
18	Части речи в русском языке. Местоимение	1
19	Морфологический и морфемный разборы	1
20	Морфологический и морфемный разборы	1
21	Фонетическая транскрипция	1
22	Фонетическая транскрипция	1
23	Фонетический разбор слова	1
24	Фонетический разбор слова	1
25	Фонетический разбор слова	1
26	Фонетический разбор слова	1
27	Транскрибирование в русском языке	1
28	Транскрибирование в русском языке	1
29	Графика. Особенности букв русского алфавита	1
30	Графика. Особенности букв русского алфавита	1
31	Звуки и буквы	1
32	Звуки и буквы	1
33	Орфоэпия. История возникновения.	1
34	Орфоэпия. История возникновения.	1
35	Орфоэпические нормы	1
36	Орфоэпические нормы	1
37	Орфоэпические нормы	1
38	Орфоэпические нормы	1
39	Особенности русского ударения	1
40	Особенности русского ударения	1
41	Простое предложение.	1
42	Простое предложение.	1
43	Сложное предложение.	1
44	Сложное предложение.	1
45	Главные члены предложения	1
46	Главные члены предложения	1
47	Второстепенные члены предложения	1
48	Второстепенные члены предложения	1
49	Знак препинания тире	1

50	Знак препинания тире	1
51	Знак препинания тире	1
52	Знак препинания тире	1
53	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
55	Фразеологический оборот	1
56	Фразеологический оборот	1
57	Фразеологический оборот	1
58	Фразеологический оборот	1
59	Стилистическая окраска слов	1
60	Стилистическая окраска слов	1
61	Стилистическая окраска слов	1
62	Стилистическая окраска слов	1
63	Средства связи предложений и частей текста	1
64	Средства связи предложений и частей текста	1
65	Нормативные словари современного русского языка Говорим без ошибок	1
66	Нормативные словари современного русского языка Говорим без ошибок	1
67	Правописание безударных гласных Правописание личных окончаний глаголов	1
68	Правописание безударных гласных Правописание личных окончаний глаголов	1
69	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
70	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
71	Правописание окончаний прилагательных	1
72	Правописание окончаний прилагательных	1
ИТОГО: 72		