

Областное государственное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей ядерных технологий»  
при ФГАОУ ВО  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Утверждаю  
Директор ОГАОУ  
«Лицей ядерных технологий» при НИЯУ МИФИ»  
И.В. Астраханцева  
Приказ №349 от «28» августа 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Школа возможностей»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст: 8-9 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Программу реализует  
педагог-психолог:  
Малышева М.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Ямкина А. А.

Согласовано  
Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Киселёва Е.О.  
«27» августа 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Школа возможностей» отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов

Программа основывается на *теории эмоционального интеллекта* (Дж. Мэйер, П.. Соловей, Д.. Карузо), *теории модели психического*, также на *теории деятельности*. Важным основанием программы является *междисциплинарный подход*, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

устав ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ МИФИ»;

положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ МИФИ»;

положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ МИФИ».

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 года № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

**Направленность (профиль) программы:** социальная. Программа помогает формировать и развивать детям личное мастерство познания, созидания, преодоления: учит делать осознанный выбор, ставить и достигать цели, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>быть готовым к изменениям и испытаниям, управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, брать на себя ответственность за свою жизнь.

**Актуальность Программы.** В современном мире стали значимы такие понятия как эмоциональное самочувствие, эмпатия, личностный потенциал.

Программа дает возможности для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его всестороннего развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов

**Новизна программы** заключается в гармоничном сочетании использования различных технологий, направленных на развитие личностного потенциала ребенка. Дети учатся работать в команде, эффективно взаимодействовать, управлять своими эмоциями, сопереживать, мотивировать свои действия, отстаивать свою позицию.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в области детской психологии и педагогики.

Программа направлена на оптимизацию вхождения детей в широкое социальное пространство, в мир взрослых. В ней отражена система условий социализации и развития младших школьников, включая формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения взрослых и детей.

Таким образом, *отличительными особенностями программы являются:*

интегрированное обучение по темам;

применение знаний о внутреннем мире в реальной жизни;

развитие навыков творческого мышления и создания уникальных проектов;

развитие интереса к психологическим дисциплинам;  
применение метода ситуационного обучения и решения кейсов;  
нацеленность программы на формирование адекватной Я-концепции.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что учащиеся получают возможность для формирования: уважительного отношения к мнению другого человека; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Адресат Программы.**

Обучающиеся в возрасте от 8 до 9 лет.

Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

**Уровень освоения программы:** базовый, т.к. Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся в области психологии, расширение информированности, овладение навыками и умениями в области познания внутреннего мира.

**Объём программы:** 36 учебных часа.

**Срок освоения:** 1 учебный год.

#### **Состав группы и режим занятий.**

Состав группы является постоянным. Наполняемость группы в соответствии с санитарными правилами, в зависимости от наличия необходимого оборудования формируется в количестве 12 человек.

#### **Режим занятий:**

Режим занятий определяется в соответствии с нормами санитарных правил: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах и включают теоретические и практические занятия. Раскрытие теоретических основ курса осуществляется в форме лекций, мастер-классов, проводимых педагогом. Практическая часть программы предусматривает групповую работу над учебным кейсом и индивидуальную работу обучающихся по индивидуальным заданиям с последующим представлением и анализом результатов работы на занятии. Основные виды практического занятия: учебно-исследовательская деятельность, выполнение тренировочных заданий, творческая практическая работа. Индивидуальные занятия возможны для ведения обучающимися самостоятельной исследовательской работы в выбранном направлении.

**Цель программы:** развитие личностного потенциала личности, через социально-эмоциональную сферу каждого учащегося.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование умения работать с информацией в разном формате;

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, работать в команде, правильно аргументировать свои выводы;

**Развивающие:**

Формирование адекватной Я-концепции;

Развивать вариативное и образное мышление, умение творчески подходить к решению поставленной задачи;

Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения; формировать умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения;

Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;

Развитие умения правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния, предлагать нестандартные решения.

**Воспитательные:**

Формировать и поддерживать познавательный интерес, ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию;

Воспитывать социальные навыки, общую коммуникативную культуру, уважение к другому мнению;

Воспитывать умение работать в команде; чувство коллективизма, взаимовыручку, взаимоподдержку;

Формировать и поддерживать адекватную самооценку;

Воспитывать личность с активной жизненной и гражданской позицией, патриотизм, уважение к достижениям российской науки.

## **Содержание учебного курса.**

### **Раздел 1: Введение**

Направлено на осознание новых умений, которыми дети овладели летом, укрепление позитивного психологического климата в классе, актуализацию ценностей и норм поведения, правил взаимодействия младших школьников.

### **Раздел 2: Восприятие и понимание причин эмоций**

Раздел посвящён обобщению и закреплению знаний об изученных ранее эмоциях и формированию представлений о новых эмоциях — удивлении и отвращении. Таким образом, за два года обучения школьники изучают семь базовых эмоций, учатся их выражать и распознавать, понимать причины возникновения этих эмоций у себя и других людей. Особенное внимание уделяется эмоциям, связанным с обучением в школе. Значительная часть

раздела посвящена идентификации собственных эмоций и пониманию их причин.

### **Раздел 3: Эмоциональная регуляция**

Основное направление работы во второй год обучения остаётся прежним — занятия способствуют осознанию важности выражения эмоций, развитию способности к саморегуляции. Дети учатся оценивать, какое влияние (конструктивное или деструктивное) определённые эмоции оказывают на поведение, и делать выводы о необходимости управления ими. Расширяется спектр методов эмоциональной регуляции.

### **Раздел 4: Социальное взаимодействие**

Данный раздел посвящён развитию социальной компетентности — системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных общественных ситуациях, а также выработке новых поведенческих сценариев, позволяющих адаптироваться в сложных ситуациях и находить варианты решения, целенаправленно взаимодействовать с окружающими. Расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей. Они являются основой для формирования установок толерантности. Занятия данного раздела направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать дружеские отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе. Особое внимание уделяется развитию навыка децентрации, пониманию внутреннего состояния человека, умению учитывать неверные мнения и понимать их источники, а также различать обман и осознавать его влияние на взаимоотношения. Среди важных социальных навыков рассматриваются эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Личностные результаты**

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

Освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций:

- восприятие и понимание причин эмоций;
- эмоциональная регуляция;
- социальное взаимодействие.

### **Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	3
2.	Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения	10
3.	Эмоциональная регуляция	7
4.	Социальное взаимодействие	14
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>