

Утверждено

Директор

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»
при НИЯУ «МИФИ»

_____ И.В. Астраханцева

Приказ от «28» августа 2024 №349-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»
при НИЯУ «МИФИ»
на 2024-2025 учебный год
«Лидеры будущего»**

Димитровград, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	
1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.3. Анализ воспитательного процесса.....	37
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Лицей ядерных технологий» при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – Лицей) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для основного общего образования и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культурам народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей

семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий при НИЯУ «МИФИ» (далее - Лицей) создан на территории муниципального образования «Город Димитровград» в 2023 году в рамках национального проекта «Образование».

Особенностью развития Лицея является его территориальное размещение. Димитровград – город атомщиков. На его территории находятся крупные научно-исследовательские и промышленные центры.

С целью повышения мотивации у обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей в Лицее будут особо развиты «химико-биологическое» и «физико-математическое» направления.

Для развития химико-биологического направления на базе Лицея создан научно-образовательный центр по химии, который включает в себя высокотехнологичное оборудование, а именно лаборатории по химии для выполнения лабораторных опытов и практических работ в соответствии с программами основной и средней школы по неорганической и органической химии. Кабинет химии оборудован лабораторными подвесными комплексами снабжения электричества с модулями подачи воды и сжатого воздуха.

Кабинет биологии оснащен аппаратно-программным комплексом «Пирогов», который позволит ребятам, выбравшим «химико-биологическое» направление со всех ракурсов изучать системы и органы человеческого тела в трехмерном режиме — как здоровые, так и поражённые разнообразными патологиями.

Для более углубленного изучения направлений медицинского профиля Лицей заключил соглашение и утвердил план мероприятий по сотрудничеству и взаимодействию с ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России.

С целью развития физико-математического направления создан научно-образовательный центр по физике оснащенный: приборами для исследования звуковых волн, для изучения газовых законов, для изучения закона сохранения энергии, и многими другими наборами.

С сентября 2024 года на базе Лицея создан Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» (далее - Центр). Целью создания Центра является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-

телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

С сентября 2024 года на базе Лицея начал свою работу специализированный класс для реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Классы «БАС» создаются в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы».

Заключены соглашения о сотрудничестве с

АО «ГНЦ НИИАР»;

ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России;

ДИТИ НИЯУ МИФИ;

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»;

ФГБОУ ВО «Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова»;

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»;

ООО «Димитровградский пружинный завод»;

ООО «Полесье-ДГ»;

Симбирская митрополия;

МБОУ «Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области имени Г.Ф. Полнова»;

МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области»;

МБОУ «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова».

Совместная работа основных градообразующих предприятий и ведущих ВУЗОВ региона с Лицеом направлена на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Соглашения с образовательными организациями города Димитровграда нацелены на выстраивание сотрудничества в сфере беспилотных технологий (конструирование, программирование, пилотирование).

Использование в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования и современных образовательных технологий позволит обеспечить высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников Лицея.

Актуальность идеи лидерства в школьном образовании современного подрастающего

человека не вызывает сомнений и завоёвывает всё более высокий приоритет во всем мире. Дефицит лидерства в современном обществе – актуальность дня сегодняшнего. Важнейшими условиями успешности будущего поколения становятся сегодня такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать и нести ответственность. Исходя из этой позиции, нами была определена концептуальная основа воспитательной системы Лицея, которая заключается в следующем:

Хорошее учение – ресурс благосостояния. Качественное образование сегодня – залог успешности в будущем, возможность завтра занять лидирующие позиции. Завтрашний лидер – успешный ученик сегодня.

Лидер – это аутентичная личность, реализующая себя от задатков – к способностям, от способностей – к таланту. Аутентичные люди реализуют свою неповторимую индивидуальность и ценят ее в других.

Лидер – независимая личность, человек, который не боится самостоятельно мыслить и применять свои знания и опыт, основываясь на общечеловеческих ценностях и нравственных принципах, таких как: патриотизм и гражданственность, здоровье, милосердие, культура, наука, семья.

Лидер – человек, способный выбирать, принимать решение и нести за него ответственность.

Лидер – человек, способный правильно использовать свое время и ценить время окружающих.

Лидер – человек, способный успешно взаимодействовать со всеми людьми, достигая в сотрудничестве командной цели.

В Лицее формируется особый уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающий урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Лицее;

ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого

обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

коллективная разработка, планирование, проведение и анализ мероприятий педагогических работников и обучающихся;

в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важный принцип Программы Лицея – во всех формах работы стремление к формированию личности, способной и готовой к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в следующем, взрослом этапе своей жизни, в основе которой сформированы общечеловеческие ценности. Формирование у обучающихся ключевых навыков 4К: критическое мышление, коммуникация, командная работа, креативность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея:

включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;

поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов Лицея;

реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования в рамках школьных проектов;

организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Основным принципом построения внеурочной деятельности является преемственность образования, осуществляемая через:

- принципы внеурочной деятельности;
- содержание программ курсов внеурочной деятельности;
- методы и формы реализации программ;
- использование технологий;
- условия реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства Лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включить обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Обеспечить развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
5. Обеспечить развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Занятия внеурочной деятельности по направлениям.

1. Занятия по формированию патриотической, нравственной и экологической направленности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: час общения, беседа.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Экономика в математике».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности).

3. Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления).

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Решение практико-ориентированных задач».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: метапредметный кружок.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Клуб интернациональной дружбы», «Проектная деятельность».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,

сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Волейбол», «Футбол», «Учебные сборы по ОБЗР».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Также через это направление реализуется третий час физической культуры согласно Письму Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций». На основании этого посещение курсов внеурочной деятельности спортивного направления обязательно для тех обучающихся, которые не занимаются в спортивных секциях, спортивных клубах, в организациях дополнительного образования.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях; занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Семьеведение».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Проект «Школьные средства массовой информации» - это современное медиапространство, уникальная творческая обучающая и воспитывающая среда, которая не только стимулирует интерес школьников к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные профессиональные умения и навыки, но и помогает развить коммуникативные способности, избавиться от многочисленных подростковых комплексов. В рамках данного проекта школьники выступают в роли видео-операторов, режиссёров, сценаристов, ведущих.

Основные направления деятельности:

реализация проектов «Новости Лицея»,

организация информирования участников образовательного процесса посредством школьных социальных сетей;

производство медиапродукции;

сбор материала и издание школьного литературно-художественного журнала, являющегося зеркалом школьной жизни и артефактом значимых событий Лицея.

2.2.3. Классное руководство

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для

них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидевших в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В большинстве ключевых школьных дел принимают участие в той или иной роли каждый ученик, каждый классный коллектив, педагоги и родители учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея»;
- посвящение в первоклассники;
- театрализованные, литературно-музыкальные фестивали и конкурсы;
- постановки школьного театра «Овация»;
- награждения лицеистов (Линейки достижений) и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет активистов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;
- культурно массовые мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в конференциях, заседаниях, круглых столах школьников города, региона;
- участие в общественно значимых мероприятиях на уровне города, района, региона, страны;
- участие в викторинах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях и т.п. на уровне района, города, региона, страны;
- экскурсии и выездные события.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-эстетической среды Лицея осуществляется в рамках школьных проектов «Красивая школа».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, мотиваторов (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства, символики Лицея, организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской

Федерации популяризация символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицее;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительский клуб «ДИВО». Название клуба является аббревиатурой одного из школьных слоганов «Дети И Взрослые, Объединяйтесь. Родительский клуб – это возможность:

объединить усилия семьи и Лицея;

укрепить командный дух родительской, детской и педагогической общественности;

быть на равных в семейной и школьной команде;

открыть новые неожиданные грани в собственном родителе, ребенке, учителе;

создать уникальную среду, обогащающую социальный опыт детей и взрослых;

воспитать ценность семьи.

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

просветительская работа с семьями, родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление «Лидер» является ядром и организующим началом воспитательной системы Лицея. Все школьные традиции, ключевые общешкольные дела, школьные проекты организуются при активном участии лидерского ученического сообщества.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития Лицея в целом, таких как образование и наука, культура, спорт, здоровье, дисциплина, информация. Главной структурной единицей ученического самоуправления Лицея является «Совет Лидеров» - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. В соответствии с перечисленными значимыми направлениями жизни школы выбираются лидеры этих направлений в школьном активе «Лидер». Возглавляет школьный актив «Лидер» и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, президент «Лидер» (представитель ученического сообщества).

Президент «Лидер» избирается тайным общим голосованием, в котором участвуют ученики 4 – 11 классов. Избирательный срок - 2 года. Баллотироваться в президенты ученического самоуправления «Лидер» возможно, если:

Вы – ученик 8-11 класса Лицея;

Вы являетесь активным участником школьного лидерского движения;

Вас выдвинула Ваша команда (класс);

у Вас есть Президентская Программа развития ученического самоуправления и Лицея в целом.

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики становятся активными участниками проекта «Ученическое самоуправление», выбрав дело по душе и приняв ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, лица.

Роли и функции в самоуправлении

Направления деятельности, роли	Функции	Форма представления результатов работы
Общее руководство		
Лидер класса	Руководит деятельностью команды, координирует выполнение функций сотрудников, представляет фирму на Совете директоров	Ежемесячно подводит итоги конкурса «Лицо класса». Представляет отчет о деятельности команды на собраниях клуба «Лидер»
Безопасность и дисциплина		
Руководитель службы безопасности	Организует и контролирует следующие позиции: дежурство по классу, школе; порядок и дисциплина в классе; выполнение требований к стилю одежды; отсутствие опозданий; организация режима безопасности во время массовых школьных мероприятий	Представляет на стенде класса график дежурства. Ежедневно представляет результаты работы в виде информации на стенде класса (школьная форма, опоздания)
Сотрудники службы безопасности	Помогают руководителю службы безопасности в выполнении задач	Ежедневно представляют информацию на стенде о лучших дежурных недели, нарушителях дисциплины, нарушении Этического Кодекса (правила поведения обучающихся)
Культура, творчество, досуг		
Руководитель направления	Организует творческие, праздничные мероприятия на уровне команды	В начале четверти разрабатывает и представляет на стенде класса план творческих мероприятий класса на четверть. Представляет сценарии творческих мероприятий
Представители творческой группы	Помогают руководителю направления в выполнении задач. Активно участвуют в творческой жизни школы. Разрабатывают и реализуют дизайн-проект стенда	Классное помещение имеет свой стиль. Результат работы оценивается «Лидерами» в конкурсе «Лучшая классная комната» в конце каждой четверти. Конкурс стенгазет,

	самоуправления (классный уголок), дизайн-проект классной комнаты, отвечают за выпуск тематических стенгазет, выставочных творческих работ	конкурс на лучший стенд класса и т.д.
Информация		
Руководитель направления	Информирует класс о событиях жизни школы, класса, прошедших и предстоящих (на сайте класса, на стенде, школьном ТВ, радио)	Оформляет объявления, всю информацию на сайте класса, на стенде класса в печатном виде
Представители творческой группы	Помогают руководителю в выполнении задач	Представляют результаты своей работы на Школьном ТВ, в виде оформленных творческих работ в рамках проекта «Точки роста»
Наука, образование		
Руководитель направления	Проводит анализ учебной успешности обучающихся, побед волимпиадах, конкурсах. Организует на уровне класса проект «Окей, школа»	Каждую четверть представляет в клуб «Лидер» информацию для подсчёта рейтинга класса
Представители творческой группы	Осуществляют помощь руководителю	
Здоровье и спорт		
Руководитель направления	Пропагандирует здоровый образ жизни. Организует спортивные мероприятия на уровне класса, организует команду соблюдать чистоту порядок в классе, график проветривания	Каждую четверть представляет оценку чистоты класса для рейтинга. Участие класса в спортивных мероприятиях.
Представители творческой группы	Помогают руководителю направления в реализации задач	Проветренный, чистый класс

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Социальное партнерство Лицея с научно-техническими центрами города позволяет Лицею расширить образовательные возможности.

В рамках сетевого взаимодействия Лицей сотрудничает со следующими центрами и вузами города:

ФГБОУ ВО «Ульяновский педагогический институт им. И.Н.Ульянова»;

ДИТИ – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области

«Алые паруса»;

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» - детский технопарк «Кванториум»;

АО «ГНЦ НИИАР»;

ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр медицинской радиологии и онкологии» Федерального медико-биологического агентства России;

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (ПКУ)».

2.2.11. Профориентация

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в рамках школьных проектов: **«Классы Сириус»** **«Университетские субботы»**. Со старшеклассниками проводятся занятия, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков - основных составляющих успеха в профессиональной деятельности. Проект призван помочь старшеклассникам определить области профессиональной деятельности для успешной самореализации и развития способностей для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии. Проект создает условия для осознанных решений о карьере и образовании. Для родителей - это навигация в мире профессионального образования. Для школьников - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются условия по их воспитанию и сопровождению с учетом использования ресурсов методического объединения классных руководителей, психолого-педагогической службы сопровождения и службы здоровья школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
ПРИ НИЯУ «МИФИ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при
НИЯУ «МИФИ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»
на 2024-2025 учебный год**

Среднее общее образование (СОО)

Г. Димитровград, 2024

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Календарь знаменательных дат для проведения урочной деятельности:			
105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	10-11	1 сентября	Учитель музыки
1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	10-11	10 (21) сентября	Учитель музыки
1854 года начало героической обороны Севастополя	10-11	13(25) сентября	Учитель начальных классов
1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике	10-11	22 сентября	Учитель начальных классов
285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	10-11	24 сентября	Учитель начальных классов
175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	10-11	14 (26) сентября	Учитель начальных классов
270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	10-11	1 октября	Учитель начальных классов
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	10-11	2 октября	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	10-11	3 октября	Учитель начальных классов
150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	10-11	9 октября	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	10-11	9 ноября	Учитель начальных классов
295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	10-11	13 (24) ноября	Учитель начальных классов
315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	10-11	29 декабря	Учитель начальных классов
230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	10-11	15 января	Учитель начальных классов

165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	10-11	17 (29) января	Учитель начальных классов
135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	10-11	10 февраля	Учитель начальных классов
280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	10-11	13 (24) февраля	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	10-11	6 марта	Учитель начальных классов
155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа	10-11	8 апреля	Учитель начальных классов
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	10-11	25 апреля (7 мая)	Учитель начальных классов
285 лет со дня рождения Фёдора Ивановича Шубина, скульптора	10-11	28 мая	Учитель начальных классов
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Россия мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Семьеведение	10-11	1	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	1	Классные руководители
Клуб интернациональной дружбы	10-11	1	Классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся	10-11	Октябрь апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	10-11	По плану	Классные руководители

Участие в работе методического объединения классных руководителей	10-11	В течение года по плану	Классные руководители
Исследование «Психологический климат в классе»	10-11	до 20.11	Педагог-психолог совместно с классным руководителем
День знаний	10-11	02.09	Классные руководители
Правила поведения на дороге, основы ПДД	10-11	02.09.	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Классные руководитель
Международный день распространения грамотности	10-11	09.09.	Классные руководитель, заведующая ИБЦ
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	10-11	2 неделя сентября, согласно графику классных часов	Классные руководитель
Всероссийская акция «Поход выходного дня»	10-11	сентябрь-октябрь, согласно графику	Классные руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	ноябрь	Заместитель директора по СР, Классные руководители
Международный день толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	10-11	ноябрь	Классные руководитель
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	10-11	ноябрь	Классные руководитель
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	Классные руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	10-11	ноябрь	Классные руководитель
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	10-11	20.11.	Классные руководители

Классные часы посвященные Международному Дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	10-11	2.12.-7.12 согласно графику классных часов	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества.	10-11	09.12-14.12 согласно графику классных часов	Классные руководитель
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России»	10-11	09.12-14.12 согласно графику классных часов	Классные руководитель
Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководитель
Мероприятия к Дню воинской славы России: «Сталинградская битва» Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва»	10-11	февраль	Классные руководитель
День российской науки: классный час	10-11	февраль	Классные руководитель
Урок мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Классные руководитель
Единый классный час: воссоединения Крыма и России	10-11	март	Классные руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	апрель	Классные руководители
Единый классный час: Праздник весны и труда	10-11	май	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ	10-11	май	Классные руководители
День славянской письменности	10-11	май	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	02.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	10-11	В течение года по понедельникам	Советник директора по воспитанию,

			Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	10-11	В течение года	Учитель информатики
Акция #читаемклассику	10-11	октябрь	МО учителей русского языка, Классные руководители
«В здоровом теле – здоровый дух!» семейный спортивный праздник	10-11	06.09. 07.09.	Учителя физической культуры Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	09.09.	Классные руководители
Бумажный батл	10-11	10.09-17.09	Классные руководители
Акция «Международный день памяти жертв фашизма»	10-11	10.09.	Классные руководители
Акция «Умные крышечки!», «Экозабота» - экологический проект (сбор пластиковых крышек и батареек)	10-11	01.11-31.12 10.01-24.05	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный батл» (сбор макулатуры)	10-11	10.09. -14.09. 14.04. -19.04.	Классные руководители
Акция «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ» (проводят все учителя предметники на первом уроке.)	10-11	30.09.2024	
Акция «На одной волне» к Международному Дню пожилых людей (встреча педагогов ветеранов)	10-11	30.09-02.10	Советник по воспитанию, Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	10-11	30.09-02.10	Советник по воспитанию, Классные руководители
Акция приуроченная к Дню защиты животных «Лучший друг»	10-11	30.09-04.10	Советник по воспитанию, Классные руководители
Акция посвященная Международному дню учителя «День самоуправления»	10-11	04.10.	Зам. директора по ВР

			Советник по воспитанию, педагог-организатор
Акция ко Дню отца: «С папой в деле»#папвделеНД). Конкурс фотографий	10-11	10.10-15.10.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Акция ко Дню отца интеллектуальная игра «Вместе с папой»	10-11	15.10.	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
Международная программа «Классная страна»	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция: флешмоб «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	10-11	04.11	Советник директора по воспитанию, Пдо по хореографии
Акция посвященная Дню матери в России «Урок с мамой»	10-11	18.11-26.11.	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию, классные руководители
В рамках общероссийского проекта «Киноуроки» показ фильма о государственной символики, посвященного Дню государственного герба РФ	10-11	30.11.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители, учителя предметники
День неизвестного солдата. Классная встреча с участником СВО	10-11	3.12.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Классные часы посвященные Международному Дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	10-11	2.12.-7.12 согласно графику классных часов	Классные руководители
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтера) России (Поход в Детский дом)	10-11	5.12.	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
День героев Отечества: стихотворный конкурс «Героям посвящается»	10-11	1.12-09.12 (09.12-конкрс в ИБЦ)	Заведующий ИБЦ, учителя МО «Русского

			языка и литературы»
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ (День прав человека, день принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ)	10-11	10.12-25.12.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, учителя МО «Истории и обществознания»
Акция «Новогодний переполох» (украшение классов и Лицея)	10-11	02.12-14.12.	Классные руководители, совет родителей
Иммерсивный вечер историй «Они живы пока о них помнят», посвящённый 81-летию со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год), Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	10-11	27.01.25	Советник директора по воспитанию, педагог организатор, учителя МО «Истории и обществознания» Классные руководители
Акция памяти о Сталинградской битве «Читаем о войне» (Записываем на видео обучающихся читающих отрывки произведений, стихотворения и прочее с дальнейшей трансляцией на экранах Лицея)	10-11	28.01-3.02.	Учителей МО «Русского языка и литературы» Классные руководители
Всероссийский проект «Наука Первых»	10-11	февраль	Заместитель по НМР Учителя-предметники Классные руководители
«Классные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
Он-лайн акция «Читаем на родном языке «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка (дети записывают видео на своем родном языке (русский, татарский, чувашский и др.) и присылают классным руководителям)	10-11	17.02.-21.02.	Советник директора по воспитанию, педагог организатор, Классные руководители
Праздничный концерт посвященный Дню защитника Отечества (Смотр строя и песни (Балашов С.М),	10-11	26.02.	Зам директора по ВР, советник директора по

танцевальный номер, лучшие чтецы про сталинградскую битву)			воспитан, учитель музыки, пдо
Благотворительная ярмарка «Масленица»	10-11	02.03.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор Классные руководители
Участие в исторической интеллектуальной игре «1 418»	10-11	март	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	10-11	март	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта	10-11	07.03.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, ученическое самоуправление
Акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта) (дети записывают видео-поздравления с 8 марта)	10-11	03.03-06.03	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия посвященные воссоединению Крыма с Россией (Классные часы, кинопоказ с исторической справкой)	10-11	18.03 (классные часы согласно графику)	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Театральная постановка (начало подготовки ноябрь 2024)	10-11	27.03.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, пдо, Классные руководители Руководитель школьного театра

КВИЗ-игра ко Дню космонавтики (Дети-родители) (каникулы)	10-11	07.04-11.04	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Флешмоб «Я буду первым!» ко Дню космонавтики (видео флэшмоба загружаем 12.04 в ВК и транслируем на телевизорах)	10-11	12.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель хореографии
В рамках акции 80 уроков Победы – общешкольный урок посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Праздничный концерт посвященный 9 мая включающий Битву хоров «Песни, опалённые войной»	10-11	28.04-07.05	Зам директора по ВР, советник директора по воспитан, учитель музыки
Звездный марафон (вручение грамот и дипломов по итогам участия в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, с участием родителей)	10-11	21.04-25.04.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитан, учитель музыки, пдо, Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	10-11	май	Зам. директора по ВР, Школьные СМИ
Участие во Всероссийской патриотической акции «Летопись сердец»	10-11	май	Советник по воспитанию Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	май	Учитель ОБЖ Советник по ВР

Акции онлайн: #Окна Победы, #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	01.05-07.05	Педагог-организатор, Классные руководители
Торжественное вступление в РДДМ	10-11	19.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры (10-11	24.05	Учителя МО «Русского языка и литературы»
«Последний звонок»	10-11	24.05	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение года	Учителя технологии Советник по воспитанию
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководитель
Проект «Семейная осень»	10-11	20 октября – 21 декабря	Зам. Директора по ВР. Классные руководитель
Участие в конкурсе инициатив родительских сообществ в 2024 году	10-11	До 25 октября	Зам. Директора по ВР, Родительский комитет
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей	10-11	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Организация актива класса, распределение поручений	10-11	В течение гола	Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям Оформление информационного стенда	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте школьного самоуправления «Твой выбор»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Рейд «Школьная форма»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая
Рейд «Здоровая нация»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая
Профилактика и безопасность			

Посещение по месту жительства обучающихся, находящихся под опекой.	10-11	Август, февраль	Классные руководители
Организация и проведение операции «Занятость»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение родительских собраний на темы: «Молодежные субкультуры: за и против», «Кризис подросткового возраста», «Чем опасны молодежные субкультуры?», «Безопасный интернет».	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация психологического обследования подопечных детей, находящихся в семьях, обучающихся в образовательной организации, на предмет их социально-психологической адаптации и исключения кризисных явлений	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по СР Классные руководители
Единый день безопасности	10-11	10 число каждого месяца	Заместитель директора по социальной работе Заместитель директора по ВР Классные руководители
Межведомственная акция по правовому просвещению детей «я-ребенок!, Я – человек!, Я-гражданин!»	10-11	ежеквартально	Заместитель директора по социальной работе Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение классных часов на темы: «Способы разрешения конфликтов с родителями», «Чем опасны субкультуры?», «Безопасный интернет».	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь-ноябрь (дети, достигшие 14 летнего возраста)	Заместитель директора по СР Педагог-психолог Классные руководители

Декада правового просвещения несовершеннолетних	10-11	октябрь февраль	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	10-11	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация выставки «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация выставки «Не навреди здоровью своему»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Областная акция «Красный тюльпан надежды»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение профилактической акции «Зимние каникулы»	10-11	Декабрь - январь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки безопасности в 5-10 классах «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	10-11	февраль	Учитель ОБЖ
Проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга	10-11		Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Педагоги - психологи

			Классные руководители
Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с обучающимися 7-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида	10-11	февраль	Классные руководители
Проведение классных часов на темы: «Стресс в жизни человека», «Как пережить экзамены», «Безопасный интернет».	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация выставки рисунков и творческих работ на тему: «Я люблю тебя, жизнь!»	10-11	февраль	Классные руководители
Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»	10-11	не реже 1 раза в триместр	Заместитель директора по ВР Классные руководители Заведующая ИБЦ
Разработка и проведение родительских собраний на темы: «Стили семейного воспитания», «Кризис подросткового возраста», «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам», «Безопасный интернет».	10-11	в течение года	Педагог - психолог, классные руководители
Родительские собрания «Профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ, ПАВ»	10-11	ноябрь-февраль	Классные руководители
Проведение цикла бесед «Субкультуры в современном мире»	10-11	март	Педагоги – психологи, классные руководители
Месячник здорового образа жизни несовершеннолетних	10-11	Март - апрель	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи
Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»	10-11	Май - июнь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский месячник антинаркотической направленности и	10-11	Июнь	Заместитель директора по СР

популяризации здорового образа жизни			Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение ежегодной межведомственной профилактической акции «Подросток»	10-11	Июнь-октябрь	Заместитель директора по СР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Социальное партнерство			
Центры детского творчества, Дворец творчества детей и молодёжи: участие в конкурсах, фестивалях	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет ветеранов: мероприятия патриотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Музеи города: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия «Неделя без турникетов»	10-11	октябрь	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместное с педагогами посещение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации в Лицее	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители

«Университетские субботы» совместный проект с ДИТИ НИЯУ МИФИ	10-11	В течение года	Зам. директора по НМР
Профориентационные мероприятия согласно дорожной карты совместно с ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В течении года	Классные руководители Советник директора по ВР
Мероприятия и соревнования школьного спортивного клуба «Чемпион»	10-11	В течении года по плану	Учителя физкультурники, классные руководители
Театральные постановки школьного театра «Овация»	10-11	В течении года по плану	Классные руководители, педагог дополнительного образования
Экскурсии, экспедиции, походы			
Выход в культурно-просветительские учреждения города в том числе по Пушкинской карте	10-11	В течении года	Классные руководители
Школьные СМИ			
Выпуск ежемесячного выпуска новостей Лицея	10-11	В течении года	Пресс-центр Лицея Классные руководители
Участие в видеосъемках в рамках конкурсов, акциях	10-11	В течении года	Классные руководители
Видео-фото съемка классных мероприятий	10-11	В течении года	Классные руководители

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли;
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;
27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России;
27 августа: День российского кино.

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	ФИО педагога (кто готовит участника (ов) (!!!Заполняем до 05.08.2024))
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международная цифровая олимпиада «Волга-IT»	16-18 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет» Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая	Илюнкина И.И.
2.	Чемпионат ИТ - сферы Ульяновской области	12 -18 лет	сентябрь 2024 года-август 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Агентство технологического развития Ульяновской области»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
3.	Региональный этап международной научно-практической конференции «Старт в инновации»	12-17 лет	сентябрь 2024 года-февраль 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Илюнкина И.И., Лёшина Н.И.

4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Михайлова Ю.А.
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского (с международным участием)	10-18 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Нигматулина З.А.
6.	Региональный этап Российского открытого молодёжного водного конкурса	14-18 лет	октябрь 2024 года – февраль 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Нигматулина З.А.
7.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	13-18 лет	октябрь 2024 года – март 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, художественная, социально-педагогическая направленности	Нигматулина З.А., Лысова Т.М., Лёшина Н.И., Илюхина Д. Н.
8.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)	13-18 лет	октябрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский	Техническая направленность	Илюнкина И.И., Лёшина Н.И.

				государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет»		
12.	Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	11-18 лет	ноябрь 2024 года – февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
13.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»	13-18 лет	ноябрь 2024 года – февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, художественная, социально-педагогическая направленности	Илюнкина И.И. Лысова Т.М.
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная направленности	Илюнкина И.И.
15.	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	6-18 лет	ноябрь 2024 года- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая направленность	Лёшина Н.И.
16.	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	10–17 лет	декабрь 2024 года – январь 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
17.	Региональный этап Всероссийского открытого	7–18 лет	декабрь 2024 года –	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области,	Техническая направленность	Илюнкина И.И.

	фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли»: - Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit» - Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»		апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
18.	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	6-18 лет	декабрь 2024 года- апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая направленность	Илюнкина И.И., Лёшина Н.И.
19.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18 лет	декабрь 2024 года – май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Илюнкина И.И. Дубровская Е. А. , Лёшина Н.И.
21.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Илюнкина И.И. Нигматулина З.А., Лёшина Н.И., Петрова Н.Ю.

24.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М.Келдыша	12-15 лет	февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Центр развития школьников «Код успеха»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
28.	Областной Фестиваль технических и естественно-научных проектов «Матрица идей-2025»	12-17 лет	март-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Илюнкина И.И., Лёшина Н.И.
31.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	14-18 лет	август-ноябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Нигматулина З.А.
32.	Программа поиска и реализации научно-технологических проектов и наставников для школьников «Сириус.Лето: начни свой проект»	13-18 лет	август 2024 года – май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная направленности	Илюнкина И.И., Нигматулина З.А., Лёшина Н.И.
36.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	7 -18 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Афанасьева О. В.
42.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов	7-17 лет	октябрь–декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Шалимова Л.А.

	Приволжского федерального округа					
43.	Региональный этап Межрегионального химического турнира	13-17 лет	октябрь - декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная направленность	Киселева Е.О.
44.	Всесибирская олимпиада школьников	15-18 лет	октябрь 2024 года – Март 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная направленности	Нигматулина З.А.
45.	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	14-17 лет	октябрь 2024 года - февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Нигматулина З.А. Лысова Т.М., Лёшина Н.И., Петрова Н.Ю.
46.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Нигматулина З.А., Лёшина Н.И. Хайрулина Т.И.

				образования «Ульяновский государственный технический университет»		
47.	Региональный хакатон по программированию для обучающихся общеобразовательных организаций	10-17 лет	ноября 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
50.	Региональный хакатон «Green science» для обучающихся общеобразовательных организаций	8-18 лет	ноябрь 2024 года - февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая, естественно-научная направленности	Нигматулина З.А.
53.	Открытый кубок по программированию	8-18 лет	декабрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Центр развития школьников «Код успеха»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
54.	Университетские предметные олимпиады ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	12-18 лет	декабрь 2024 года - февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Нигматулина З.А., Лёшина Н.И. Хайрулина Т.И.
55.	Университетский конкурс проектов ФГБОУ ВО	12-18 лет	декабрь 2024 года –	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей	Техническая, естественно-научная,	Илюнкина И.И., Лёшина Н.И. Хайрулина Т.И.

	«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»		февраль 2025 года	в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»	социально-педагогическая направленности	
56.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Прохорова О.М.
59.	Региональный конкурс «3Д игрушка»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Илюнкина И.И.
60.	Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»	6-18 лет	январь-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда Ульяновской области», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей при УлГТУ №45», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Данилова А.И. Алейникова О.С. Дубровская Е. А. Лысова Т.М., Лёшина Н.И.Кабилова А.Ш. Хайрулина Т.И.,Ямкина А.А.

				Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
64.	Региональная Кластерная научно-практическая конференция	1-11 классы	февраль 2025 года	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновский городской лицей при УлГТУ», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная	Лёшина Н.И.
66.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Панина Е.А.
67.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Тергалинская И.В.
70.	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная направленность	Нигматулина З.А.
71.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Афанасьева О.В., Петрова Н.Ю.

	культуры «Наследники традиций»					
74.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Управление и программирование БПЛА»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Елистратов М.О. Верещук С.Е.
79.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	12-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурно- спортивная направленность	Витрук О.А. Витрук А.А.
80.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурно- спортивная направленность	Витрук О.А. Витрук А.А.
94.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско- краеведческая направленность	Данилова А.И. Алейникова О.С. Кабирова А.Ш., Ямкина А.А.
95.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Петрова Н.Ю.

	декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»					
83.	Региональный этап V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка по коммуникативным/бизнес/финансовым «боям»	12-18 лет	сентябрь 2024 года – Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Панина Е.А.
88.	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Горячева А.Д.
97.	Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Наука. Технологии. Будущее	12-17 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная направленности	Михайлова Ю.А. Алейникова О.С., Лёшина Н.И., Петрова Н.Ю.
101.	Региональный творческий конкурс на иностранном языке «Театр на школьной сцене»	8-18 лет	март-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области», Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	МО иностранных языков, Тергалинская И.В.

103.	Региональная олимпиада медицинской направленности: «Введение в медицину»	14-17 лет	апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная направленность	Нигматулина З.А.
105.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	апрель-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское»	Художественная направленность	Резванова А.Н. Алейникова О.С., Петрова Н.Ю.

