

Утверждено

Директор

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»

при НИЯУ «МИФИ»

_____ И.В. Астраханцева

Приказ от 28.08.2024 №349-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся начального общего образования
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий
при НИЯУ «МИФИ»
на 2024-2025 учебный год
«Лидеры будущего»**

Димитровград, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.3. Анализ воспитательного процесса.....	30
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Лицей ядерных технологий» при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – Лицей) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования и разработана на основе Федеральной программы воспитания.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральный закон от 21.09.2022 №371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемой совместно

с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы для начального общего образования.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)

ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий при НИЯУ «МИФИ» (далее - Лицей) создан на территории муниципального образования «Город Димитровград» в 2023 году в рамках национального проекта «Образование».

Особенностью развития Лицея является его территориальное размещение. Димитровград – город атомщиков. На его территории находятся крупные научно-исследовательские и промышленные центры.

С целью повышения мотивации у обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей в Лицее особо развиты «химико-биологическое» и «физико-математическое» направления.

Для развития химико-биологического направления на базе Лицея создан научно-образовательный центр по химии, который включает в себя высокотехнологичное оборудование, а именно лаборатории по химии для выполнения лабораторных опытов и практических работ в соответствии с программами основной и средней школы по неорганической и органической химии. Кабинет химии оборудован лабораторными подвесными комплексами снабжения электричества с модулями подачи воды и сжатого воздуха.

Кабинет биологии оснащен аппаратно-программным комплексом «Пирогов», который позволит ребятам, выбравшим «химико-биологическое» направление со всех ракурсов изучать системы и органы человеческого тела в трехмерном режиме — как здоровые, так и поражённые разнообразными патологиями.

Для более углубленного изучения направлений медицинского профиля Лицей заключил соглашение и утвердил план мероприятий по сотрудничеству и взаимодействию с ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России.

С целью развития физико-математического направления создан научно-образовательный центр по физике оснащенный: приборами для исследования звуковых волн,

для изучения газовых законов, для изучения закона сохранения энергии, и многими другими наборами.

В 2024 году в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе Лицея создан Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Целью создания Центра является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Заключены соглашения о сотрудничестве с АО «ГНЦ НИИАР», ДИТИ НИЯУ МИФИ, ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (ПКУ)».

Совместная работа основных градообразующих предприятий и ведущих ВУЗОВ региона с Лицеом направлена на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Использование в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования и современных образовательных технологий позволит обеспечить высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников Лицея.

Актуальность идеи лидерства в школьном образовании современного подрастающего человека не вызывает сомнений и завоёвывает всё более высокий приоритет во всем мире. Дефицит лидерства в современном обществе – актуальность дня сегодняшнего. Важнейшими условиями успешности будущего поколения становятся сегодня такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать и нести ответственность. Исходя из этой позиции, нами была определена концептуальная основа воспитательной системы Лицея, которая заключается в следующем:

Хорошее учение – ресурс благосостояния. Качественное образование сегодня – залог успешности в будущем, возможность завтра занять лидирующие позиции. Завтрашний лидер – успешный ученик сегодня.

Лидер – это аутентичная личность, реализующая себя от задатков – к способностям, от способностей – к таланту. Аутентичные люди реализуют свою неповторимую индивидуальность и ценят ее в других.

Лидер - независимая личность, человек, который не боится самостоятельно мыслить и применять свои знания и опыт, основываясь на общечеловеческих ценностях и нравственных

принципах, таких как: патриотизм и гражданственность, здоровье, милосердие, культура, наука, семья.

Лидер – человек, способный выбирать, принимать решение и нести за него ответственность.

Лидер – человек, способный правильно использовать свое время и ценить время окружающих.

Лидер – человек, способный успешно взаимодействовать со всеми людьми, достигая в сотрудничестве командной цели.

В Лицее формируется особый уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающий урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Лицее;

ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

коллективная разработка, планирование, проведение и анализ мероприятий

педагогических работников и обучающихся;

в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важный принцип Программы Лицея – во всех формах работы стремление к формированию личности, способной и готовой к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в следующем, взрослом этапе своей жизни, в основе которой сформированы общечеловеческие ценности. Формирование у обучающихся ключевых навыков 4К: критическое мышление, коммуникация, командная работа, креативность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея:

включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;

поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов Лицея;

реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования в рамках школьных проектов;

организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Основным принципом построения внеурочной деятельности является

преимущество образования, осуществляемая через:

- принципы внеурочной деятельности;
- содержание программ курсов внеурочной деятельности;
- методы и формы реализации программ;
- использование технологий;
- условия реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства Лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включить обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Обеспечить развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
5. Обеспечить развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Орлята России». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, пропаганды спорта и здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений средствами физической культуры и спорта, воспитание у обучающихся Лицея морально-волевых качеств, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проект «Школьный театр». Театральная деятельность в школе – путь ребёнка к общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

2.2.3. Классное руководство

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В большинстве ключевых школьных дел принимают участие в той или иной роли каждый ученик, каждый классный коллектив, педагоги и родители учащихся.

Традиции, выступающие как коллективная память, являются неотъемлемым условием существования Лицея. Они содействуют возникновению духовного притяжения, укрепляют чувства патриотизма и национальной гордости. Через школьные традиции формируется отношение ученика к окружающей действительности, происходит совместное участие детей и взрослых в общественно значимых событиях, трудовых действиях. Процесс использования традиций Лицея неизменно оказывается одним из важных моментов функционирования системы воспитания.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-эстетической среды Лицея осуществляется в рамках школьных проектов «Красивая школа».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, мотиваторов (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства, символики Лицея,

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

популяризация символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицее;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Родительский клуб – это возможность:

объединить усилия семьи и Лицея;

укрепить командный дух родительской, детской и педагогической общественности;

быть на равных в семейной и школьной команде;

открыть новые неожиданные грани в собственном родителе, ребенке, учителе;

создать уникальную среду, обогащающую социальный опыт детей и взрослых;

воспитать ценность семьи.

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

просветительская работа с семьями, родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.7. Самоуправление

Ученическое самоуправление «Лидер» является ядром и организующим началом воспитательной системы Лицея. Все школьные традиции, ключевые общешкольные дела, школьные проекты организуются при активном участии лидерского ученического сообщества.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития Лицея в целом, таких как образование и наука, культура, спорт, здоровье, дисциплина, информация. Главной структурной единицей ученического самоуправления Лицея является «Совет Лидеров» - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. В соответствии с перечисленными значимыми направлениями жизни школы выбираются лидеры этих направлений в школьном активе «Лидер». Возглавляет школьный актив «Лидер» и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, президент «Лидер» (представитель ученического сообщества).

Президент «Лидер» избирается тайным общим голосованием, в котором участвуют ученики 4 – 11 классов. Избирательный срок - 2 года.

Роли и функции в самоуправлении

Направления деятельности, роли	Функции	Форма представления результатов работы
Общее руководство		
Лидер класса	Руководит деятельностью команды, координирует выполнение функций сотрудников, представляет	Ежемесячно подводит итоги конкурса «Лицо класса». Представляет отчет о

	фирму на Совете директоров	деятельности команды на собраниях клуба «Лидер»
Безопасность и дисциплина		
Руководитель службы безопасности	Организует и контролирует следующие позиции: дежурство по классу, школе; порядок и дисциплина в классе; выполнение требований к стилю одежды; отсутствие опозданий; организация режима безопасности во время массовых школьных мероприятий	Представляет на стенде класса график дежурства. Ежедневно представляет результаты работы в виде информации на стенде класса (школьная форма, опоздания)
Сотрудники службы безопасности	Помогают руководителю службы безопасности в выполнении задач	Ежедневно представляют информацию на стенде о лучших дежурных недели, нарушителях дисциплины, нарушении Этического Кодекса (правила поведения обучающихся)
Культура, творчество, досуг		
Руководитель направления	Организует творческие, праздничные мероприятия на уровне команды	В начале четверти разрабатывает и представляет на стенде класса план творческих мероприятий класса на четверть. Представляет сценарии творческих мероприятий
Представители творческой группы	Помогают руководителю направления в выполнении задач. Активно участвуют в творческой жизни школы. Разрабатывают и реализуют дизайн-проект стенда самоуправления (классный уголок), дизайн-проект классной комнаты, отвечают за выпуск тематических стенгазет, выставочных творческих работ	Классное помещение имеет свой стиль. Результат работы оценивается «Лидерами» в конкурсе «Лучшая классная комната» в конце каждой четверти. Конкурс стенгазет, конкурс на лучший стенд класса и т.д.
Информация		
Руководитель направления	Информирует класс о событиях жизни школы, класса, прошедших и предстоящих (на сайте класса, на стенде, школьном ТВ, радио)	Оформляет объявления, всю информацию на сайте класса, на стенде класса в печатном виде
Представители творческой группы	Помогают руководителю в выполнении задач	Представляют результаты своей работы на Школьном ТВ, в виде оформленных творческих работ в рамках проекта «Точки роста»
Наука, образование		

Руководитель направления	Проводит анализ учебной успешности обучающихся, побед волимпиадах, конкурсах. Организует на уровне класса проект «Окей, школа»	Каждую четверть представляет в клуб «Лидер» информацию для подсчёта рейтинга класса
Представители творческой группы	Осуществляют помощь руководителю	
Здоровье и спорт		
Руководитель направления	Пропагандирует здоровый образ жизни. Организует спортивные мероприятия на уровне класса, организует команду соблюдать чистоту порядок в классе, график проветривания	Каждую четверть представляет оценку чистоты класса для рейтинга. Участие класса в спортивных мероприятиях.
Представители творческой группы	Помогают руководителю направления в реализации задач	Проветренный, чистый класс

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Социальное партнерство

Социальное партнерство Лицея с научно-техническими центрами города позволяет Лицею расширить образовательные возможности.

В рамках сетевого взаимодействия Лицей сотрудничает со следующими центрами и вузами города:

ФГБОУ ВО «Ульяновский педагогический институт им. И.Н.Ульянова»;

ДИТИ – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»;

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» - детский технопарк «Кванториум»;

АО «ГНЦ НИИАР»;

ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр медицинской радиологии и онкологии» Федерального медико-биологического агентства России;

ООО «Димитровградский пружинный завод»;

ООО «Полесье-ДГ»;

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (ПКУ)».

2.2.10. Профориентация

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в рамках школьных проектов **«Атлас будущих профессий»**. Для школьников начальной школы - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются условия по их воспитанию и сопровождению с учетом использования ресурсов методического объединения классных руководителей, психолого-педагогической службы сопровождения и службы здоровья школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» при НИЯУ «МИФИ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»
при НИЯУ «МИФИ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»
на 2024-2025 учебный год**

Начальное общее образование (НОО)

Г. Димитровград, 2024

Уровень начального общего образования (1-4 классы)			
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина			
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Календарь знаменательных дат для проведения урочной деятельности:			
105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	1-4	1 сентября	Учитель музыки
1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	1-4	10 (21) сентября	Учитель музыки
1854 года начало героической обороны Севастополя	1-4	13(25) сентября	Учитель начальных классов
1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике	1-4	22 сентября	Учитель начальных классов
285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	1-4	24 сентября	Учитель начальных классов
175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	1-4	14 (26) сентября	Учитель начальных классов
270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	1-4	1 октября	Учитель начальных классов
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	1-4	2 октября	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	1-4	3 октября	Учитель начальных классов
150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	1-4	9 октября	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора	1-4	9 ноября	Учитель начальных классов
295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	1-4	13 (24) ноября	Учитель начальных классов

315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	1-4	29 декабря	Учитель начальных классов
230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	1-4	15 января	Учитель начальных классов
165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	1-4	17 (29) января	Учитель начальных классов
135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	1-4	10 февраля	Учитель начальных классов
280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	1-4	13 (24) февраля	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	1-4	6 марта	Учитель начальных классов
155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа	1-4	8 апреля	Учитель начальных классов
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	1-4	25 апреля (7 мая)	Учитель начальных классов
285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора	1-4	28 мая	Учитель начальных классов
Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Орлята России	1-4	1	Классный руководитель
Основы логики и алгоритмики	1-4	1	Классный руководитель
Подвижные игры	1-4	1	Классный учитель физкультуры
Мои первые проекты	1-4	1	Классный руководитель
Функциональная грамотность	1-4	1	Классный руководитель
Умники и умницы	1-4	1	Классный руководитель
Математический театр	3	1	Классный руководитель
Занимательный русский	3	1	Классный руководитель
Занимательная математика	3	1	Классный руководитель
Эколята – молодые защитники природы	3	1	Классный руководитель
Я-школьник	1	1	Педагог-психолог
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы	1-4	В течение года	Классные руководители

работы, журнал инструктажей о ТБ.			
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению обучающихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Участие класса в Рейтинг-конкурсе «Самый лучший класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	01.10-10.10	Классные руководители
День отца в России. Классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители
День матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	ноябрь	Классные руководители
Патриотический час «История герба России»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ.	1-4	декабрь	Классные руководители

Классный час «Государственные символы – история России»			
Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Юным героям Сталинградской битвы посвящается...»	1-4	февраль	Классные руководители
День российской науки: классный час	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час: «День защитника Отечества»		февраль	Классные руководители
Единый классный час: 11 лет со дня воссоединения Крыма и России	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «День Победы»	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	май	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Спортивная суббота «Мама, папа, я- спортивная семья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Учителя физической культуры
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей	1-4	сентябрь	Классный руководитель, отряд ЮИД
Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-декабрь 2023	Зам.директора по ВР классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Во славу русского гения» посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (театральная постановка по мотивам сказок А.С. Пушкина) (Проект «Культура для школьников»)	1-4	25.09-15.10	Педагог-организатор, Классные руководители

Всероссийская акция «Благодарю» к Международному Дню пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	3-4	Октябрь	Учителя математики, самоуправление
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	1-4	Октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
День Учителя. Участие в праздничном концерте (в рамках Года педагога и наставника)	1-4	Первая неделя октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Декада школьника», приуроченная к Дню школьника	1-4	1-8 октября	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция ко Дню отца «Благодарю» - «С папой в деле»#папвделеНД). Конкурс фотографий	1-4	15 октября	Классные руководители
Акция ко Дню отца: интеллектуальная игра «Вместе с папой»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	Октябрь 2024 –март 2025	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция приуроченная ко дню защиты животных «Сто друзей ста мастей»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: Конкурс «Подари книге закладку» «Экскурсия в библиотеку»	1-4	Последняя неделя октября	Зав библиотекой Классные руководители
Декада посвященная, Дню народного единства	1-4	1-10 ноября	Советник по ВР Классные руководители
Посвящение в Орлята России	4	Ноябрь	Советник по ВР Классные руководители
Уроки мужества. Встреча обучающихся с участниками военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	1-4	8 ноября 6-7 ноября	Советник по ВР Классные руководители
Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	1-2	Ноябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Неделя материнской славы. Участие в областном конкурсе детских рисунков «Мама это нежность»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-4	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Уроки права в Лицее с приглашением депутата городской думы г.Димитровграда	1-4	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Акция к Международному Дню художника «Почувствуй себя великим художником»	1-4	Вторая неделя декабрь	Классные руководители
Конкурс мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
Новогодний переполох. Резиденция Деда Мороза. Конкурсные мероприятия «В мастерской у Деда Мороза»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области	1-4	15-20 января	Зам. директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
Цикл литературно-познавательных мероприятий «Край родной ,навек любимый»		17, 20 января	
Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	1-4	19 января	Зам. директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
Прощание с Букварём	1	январь	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1-4	1 февраля	Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийская акция памяти, Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Классные руководители, самоуправление Лицея
Мероприятия, посвященные Сталинградской битве «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	февраль	Учитель истории Классные руководители
Выставка поделок «Юный Самоделкин» ко Дню российской науки.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	1-4	февраль	Библиотекари Классные руководители

Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	1-4	17-21 февраля	Классные руководители
Областная акция «Подарок защитнику отечества»	1-4	февраль	Классные руководители Учитель ОБЖ
Неделя науки	2-4	февраль	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	1-4	март	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Участие в мероприятиях #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	1-4	март	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Игра-викторина «По страницам любимых книг», «Путешествие в страну ЧИТАЙка»	1-4	март	Зав. библиотекой Классные руководители
Трансляция спектакля-победителя регионального этапа фестиваля «Театральное Приволжье»	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Региональный слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области	3-4	март	Рук. отряда ЮИД
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	1-4	март-апрель	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители
Областной экологический праздник «День птиц»	1-4	1 апреля	Классные руководители
День информации «Живи активно, думай позитивно»	1-4	7 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители
«Гагаринский урок»	1-4	12 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители
Интеллектуальная игра по основам православной культуры «Познай истину»	1-4	апрель	Классные руководители
Уроки пожарной безопасности	1-4	30 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители
Форум «Звездочки Лицея» (чествование лучших обучающихся Лицея)	1-4	Последняя неделя апреля	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители
IV Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Пою мое	4	май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог

Отечество!»), посвященный 80-летию Победы			дополнительного образования, Классные руководители
Кинопоказ художественных и мультипликационных фильмов для семейного просмотра	1-4	май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители
День единых действий. Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы «На крыльях Орлёнка» (Орлята России)	1-4	19 мая	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители
Праздник книги «Славянский хоровод»	1-4	24 мая	Классные руководители
«Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
Фестиваль детства и юности «Фестиваль Первых»	1-4	1 июня	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители
Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	1-4	14 июня	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки, музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение школьного кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских, областных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей, просветительских мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости и	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация актива класса, распределение поручений	2-4	В течение гола	Классные руководители
Проект «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, отряд ЮИД
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)			
День правовой защиты	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (до 10 числа)	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе социальный педагог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок» с приглашением детского сада «Ладушка»	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация мероприятий на базе организаций-партнеров	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Центр дополнительного образования и развития детей г. Димитровграда участие в мероприятиях, мастер-классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации: «Играем в профессию» «Путешествие в мир профессий» «У меня растут года» «Труд в почете любой, мир профессий большой»	1 2 3 4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Реализация плана «Орлята России»	1-4	В течение года по плану	Советник директора по ВР
Участие в мероприятиях «Движение первых»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Участие в проекте Школьный театр	2-4	Согласно расписания	Классный руководитель, педагог дополнительного образования
Экскурсии, экспедиции, походы			
Выход в культурно-просветительские организаций города	1-4	В течении года	Классные руководители

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли;
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;
27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России;
27 августа: День российского кино.

**Участие учителей начальной школы
в социально-значимых мероприятиях в 2024-2025 учебном году
утвержденных распоряжением Министерства просвещения и воспитания
Ульяновской области от 26.07.2024 №1653-р**

Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	ФИО педагога (кто готовит участника (ов))
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная направленность	Дубровская Е. А. Кабирова А.Ш.
Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»	6-18 лет	январь-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда Ульяновской области», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Данилова А.И. Алейникова О.С. Дубровская Е. А. Лысова Т.М., Лёшина Н.И.Кабирова А.Ш. Хайрулина Т.И.,Ямкина А.А.

			при УлГТУ №45», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ» Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь- декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Данилова А.И. Резванова А.Н. Дубровская Е. А. Лысова Т.М. Кабирова А.Ш., Ямкина А.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско- краеведческая направленность	Данилова А.И. Алейникова О.С. Кабирова А.Ш., Ямкина А.А.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно- нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовно- нравственное воспитание	Данилова А.И. Дубровская Е. А. Лысова Т.М. Кабирова А.Ш.