

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей ядерных технологий» при ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский ядерный университет «МИФИ»

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
Министра просвещения и
воспитания Ульяновской области



И.В. Киселева
И.В. Киселева
наборе 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОГАОУ «Лицей ядерных
технологий» при НИЯУ «МИФИ»



И.В. Астраханцева
И.В. Астраханцева
наборе 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ «МИФИ»
на 2024 – 2028 учебные годы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №15 от 27.08.2024

г. Димитровград
2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей ядерных технологий» при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</p> <p>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Минпросвещения России, протокол от 8.04.2022г. №ПК-1вн;</p> <p>-Устав ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ «МИФИ»;</p> <p>-Нормативные локальные акты ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ «МИФИ» (далее - Лицей)</p>
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации

Наименование	Содержание
	образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в сетевого взаимодействия с индустриальными и интеллектуальными партнерами
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику Лицея, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования. 3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования. 4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 5. Обеспечить профориентационную поддержку обучающихся через реализацию проектов, в том числе в цифровом формате. 6. Формировать развитую и социально ответственную личность, стремящуюся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. 7. Создать мотивирующую, комфортную и безопасную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен высокий уровень качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Создана единая образовательно-развивающая среда путем сетевого взаимодействия с организациями спорта, культуры и искусства, организациями профессионального образования, предприятиями и организациями реального сектора экономики, социальными партнерами. 3. Реализуются программы профильной углубленной подготовки обучающихся по физико-математическому, химико-биологическому, психолого-педагогическому и инженерному направлениям. 4. Создана доступная образовательная среда для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. 5. Создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая организацию качественного образовательного процесса. 6. Не менее 95% по окончании обучения в лицее поступают в профессиональные образовательные организации (вузы, колледжи, техникумы). 7. Ежегодно на базе Лицея проводится 2 всероссийских, 4 региональных, 5 муниципальных конкурсных и социально-значимых мероприятий. 8. Лицей является школой РосАтом, совместно с ДИТИ НИЯУ МИФИ реализует проекты «Атом-Класс», «Предуниверситарий», «Профессионалитет». 9. Лицей является партнером по реализации проекта «Сириус-классы» по технологическому и естественно-научному профилям. 10. Лицей входит в распределенную сеть лицеев ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова» и реализует профильные психолого-педагогические классы, в которых обучается 20 детей. 11. В Лицее создан и функционирует центр цифрового образования «ИТ-

Наименование	Содержание
	<p>куб», в котором по 8 направлениям обучается более 450 детей, а также открыт «Класс БАС», где дети учатся создавать, управлять и программировать беспилотники.</p> <p>12. 100% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, которые реализуются в клубных объединениях (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный турклуб, школьный медиациентр, школьное научно-изобретательское сообщество, центр детских инициатив), а также в кружках позволяющих повысить функциональную грамотность по инженерному, интеллектуальному, информационному и научному направлению.</p> <p>13. 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования Лицея, посещают объединения и секции по различным направленностям.</p> <p>14. Отсутствуют неудовлетворительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации, обучающиеся показывают стабильные положительные результаты со средним баллом по предметам выше 65.</p> <p>15. 100% обучающихся участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>16. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>17. 100% обучающихся участвуют в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня по разным направленностям.</p> <p>18. Не менее 50% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня являются победителями, призёрами, лауреатами, дипломантами конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>19. 100% классных руководителей прошло обучение по программам повышения квалификации по классному руководству.</p> <p>20. 100% педагогов своевременно проходят повышение квалификации по направлениям основного и дополнительного образования.</p> <p>21. Снижение количества несчастных случаев в Лицее.</p>
Сведения о разработчиках	Астраханцева Ирина Владимировна, директор; Киселева Елена Олеговна, заместитель директора по научно-методической работе; Антипова Ирина Владимировна, методист
Период реализации	2024-2025 учебный год; 2026-2027 учебный год; 2027-2028 учебный год
Этапы реализации	1 этап – подготовительный; 2 этап – реализации; 3 этап – обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов, положений, учебных программ, проектов. Информирование и публичное согласование с родительской общественностью и партнёрами изменения, которые будут происходить в Лицее (заседание управляющего совета, общешкольное и классные родительские собрания)

Наименование	Содержание
II этап – реализация (указать срок)	Разработка и реализация «дорожных карт» (чек-листов) по проектам. Промежуточный мониторинг реализации «дорожных карт», коррекция программы развития.
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из областного бюджета на функционирование системы образования, а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия Лицея в конкурсах, грантах.
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация Лицея. Текущий контроль и координацию работы Лицея по Программе развития осуществляет директор, по магистральным направлениям – заместители директора, по проектам – ответственные исполнители. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей ядерных технологий» при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».</p> <p>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» при НИЯУ «МИФИ»</p> <p>2. Дата создания: 17.02.2022 г.</p> <p>3. ИНН: 7329036860.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01216-73/00653121 от 25.05.2023 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 433513, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, проспект Автостроителей, здание 31Б.</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(8423)55-01-95 адрес электронной почты: liceydd@mail.ru адрес официального сайта: https://www.mo73.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в Лицее на конец 2023-2024 учебного года: всего –1298 чел., в том числе</p> <p>уровень начального общего образования – 536 чел.;</p> <p>уровень основного общего образования – 655 чел.;</p> <p>уровень среднего общего образования – 107 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицей расположен в 4-х этажном здании. Центральный вход в Лицей оборудован пандусом, поручнями. Имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Лицей оборудован лифтом. На каждом этаже имеются санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ с кнопкой вызова.</p> <p><u>Основным видом деятельности Лицея является осуществление образовательного процесса</u> в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:</p> <p>1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы) -первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей;</p> <p>2 ступень – основное общее образование (5-9 классы) – является базой для получения общего среднего образования. Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, организовывать свою деятельность во времени, объективно оценивать свои результаты;</p> <p>3 ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы) – реализуются программы профильного обучения, которое решает задачу социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в профессиональных областях.</p> <p><u>Профильные классы.</u></p>

Наименование	Содержание
	<p>На уровне начального общего образования организуется обучение по предмету математика по программе Петерсона.</p> <p>На уровне основного общего образования с 5 класса осуществляется углубленное изучение предметов математика, биология, химия и физика.</p> <p>На уровне среднего общего образования ученики обучаются по 3 профилям: технологический, естественно-научный и психолого-педагогический.</p> <p>Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653).</p> <p><u>Формы и методы работы.</u></p> <p>1. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Современный урок отвечает дидактическим требованиям и решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> четкое формулирование задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами; прогнозирование уровня освоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков; выбор рациональных проемов, методов и средств обучения, а также оценки и контроля; активизация самостоятельной деятельности обучающегося; создание ситуации успеха на уроке. <p>Также широко используются нетрадиционные уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> уроки, направленные на получение новых знаний: семинар, экспедиция, исследование, интегрированный урок; уроки, направленные на формирование умений и навыков: практикум, диалог, ролевая или деловая игра, эксперимент; уроки повторения и обобщения знаний, закрепление умений: ЧГК, брейн-ринг, дебаты, хакатон, воркшоп, квест, ТРИЗ-игры, <p>2. Программы внеурочной деятельности направлена на расширение академических знаний, формирование функциональной грамотности обучающихся, формированию навыков инженерного мышления, научно-исследовательской и проектной деятельности, подготовки к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. С целью удовлетворения потребностей детей и их родителей в самовыражении и развитии на базе Лицея созданы школьные объединения обучающихся: школьный театр, школьный медиацентр, школьный туристический клуб, школьный спортивный клуб, школьное научно-изобретательское сообщество обучающихся, центр детский инициатив, школьное отделение «Движение Первых», школьное объединение волонтеров.</p> <p>4. Для развития творческих способностей и удовлетворения личных потребностей обучающихся в развитии, профессиональному самоопределению, приобретения профессиональных знаний, умений и навыков по выбранному направлению на базе Лицея создана образовательно-развивающая среда дополнительного образования</p> <p><u>Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:</u> игровые технологии (ролевые, деловые, драматизации, квестовые);</p>

Наименование	Содержание
	<p>групповые технологии (работа в команде); компьютерные технологии обучения (интернет-обучение, демонстрационный комплекс, виртуальные интерактивные образовательные комплексы, игровой образовательный комплекс, материал для повышения наглядности (интерактивные музеи, карты, научно-познавательные видеофильмы); технология проектного обучения (направлена на создание материального или интеллектуального продукта от формулирования проблемы, идеи до результата и его оценки качества и эффективности); технология уровневой дифференциации (обучение каждого в группе на уровне своих возможностей, позволяет создать систему мотивации к обучению посильному каждому обучающемуся).</p> <p><u>Управление в Лицее</u> осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Директор. Осуществляет функции управления и контроля образовательной, финансово-хозяйственной, инновационной деятельностью Лицея, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, взаимодействует с учредителем и внешними партнерами Лицея.</p> <p>Педагогический совет. Коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, а также в целях повышения качества образовательного процесса и использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта.</p> <p>Методические объединения педагогов. Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 9 объединений.</p> <p>Ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы, предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности, способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.</p> <p><u>Совет родителей.</u> Совет родителей создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее.</p> <p><u>Партнеры лицея:</u> ДИТИ НИЯУ МИФИ, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»; ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России; АО ГНЦ «Научно-исследовательский институт атомных реакторов»; ООО «Димитровградский пружинный завод»; ООО «Полесье-ДГ».</p>

Наименование	Содержание
	<p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>Материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления на 100 процентов.</p> <p>Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в Лицее оборудовано: 44 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 4 мастерские, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 3 спортивных зала (2 малых и большой) и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; концертный зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы.</p> <p>Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы.</p> <p>В учебном процессе используются 356 ПЭВМ, 15 планшетов, во всех кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение обучающимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p> <p>Имеются специальные кабинеты: биологии, физики, химии с лабораториями. Лаборатории оснащены современным технологическим оборудованием, имеются кабинеты по робототехнике, БАС, системному администрированию и программированию.</p> <p>Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков, у девочек.</p> <p>Создана цифровая образовательная среда. Имеется подключение к сети Интернет. Сайт Лицея соответствует федеральным требованиям. Информация обновляется на школьном сайте один раз в неделю.</p> <p>В концертном зале Лицея имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны).</p> <p>Спортивные залы (2 больших и малый зал) оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, тренажер «Жим ногами», скамья «Скотта», эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, гребной тренажер, степпер, скамья для пресса, силовой тренажер). Имеются тренажерный зал для инвалидов и лиц с ОВЗ, который оборудован специальными реабилитационными тренажерами. Имеется спортивный стадион с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая площадка.</p> <p>На первом этаже оборудованы Центр здорового питания.</p> <p>Питьевой режим обеспечивается за счет питьевых фонтанчиков на каждом этаже, всего 6 фонтанчиков.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года: в 1, 9, 11 классах – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Продолжительность учебной недели в Лицее: в 1-4 классах – 5 дней; в 5 -9 классах - 5 дней; в 5, 7, 8, 9 классах с углубленным изучением предметов – 6 дней; 10-11 классах - 6 дней. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность уроков 45 мин. Максимальное количество уроков в день – 6. С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен после 2 и 3 урока 15 минут; между началом внеурочной деятельности 45 минут Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет: 5 класс – 31 час в неделю; 6 класс – 32 часа в неделю; 7 класс – 33 часа в неделю; 8 класс – 34 часа в неделю; 9 класс – 35 часов в неделю; 10-11 класс – 36 часов в неделю. Учебный год условно делится на полугодия, а полугодие на trimestры. Наполняемость классов, групп внеурочной деятельности, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определяемыми в локальных актах Лицея. При проведении занятий по иностранным языкам, информатике, технологии, физической культуры на 2 и 3 ступенях общего образования осуществляется деление класса на 2 подгруппы. Обучение в Лицее осуществляется на русском языке. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором Лицея.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический состав составляет 55 человек, из них: 1 заслуженный учитель РФ; 2 учителя отмечены знаком «Отличник народного просвещения»; 5 имеют научную степень – кандидат наук; 30 имеет высшую квалификационную категорию или 54,5% от общего количества педагогического состава; 13 имеют первую квалификационную категорию или 23,6% от общего количества педагогического состава; 10 имеют статус «молодой специалист». <u>Награды:</u> Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел. Заслуженный работник образования Ульяновской области – 1 чел. Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ – 2 чел. Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области – 1 чел. Благодарственное письмо Законодательного собрания Ульяновской области – 13 чел. Благодарственное письмо Димитровградской Городской Думы – 6 чел. Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 13 чел. Почетная грамота Главы города Димитровграда – 11 чел.</p>
Краткая	Лицей расположен в Первомайском микрорайоне, в окружении находятся,

Наименование	Содержание
<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>детские дошкольные учреждения № 57, средняя школа № 2, зачисление обучающихся проходит на конкурсной основе согласно положению о приеме в лицей.</p> <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ДИТИ НИЯУ МИФИ, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»; ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России; АО ГНЦ «Научно-исследовательский институт атомных реакторов»; ООО «Димитровградский пружинный завод»; ООО «Полесье-ДГ».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги и обучающиеся Лицея принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, принимают участие в профильных сменах в Центре выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» и Образовательного центра «Сириус». Более 25% лицеистов стали победителями и призёрами различных этапов конкурсных мероприятий различных уровней.</p> <p>1155 лицеистов с 4 по 10 класс приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них 86 победителей, 167 призеров.</p> <p>198 лицеистов с 7 по 10 класс приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них 4 победителя по математике, экономике, географии и английскому языку и 13 призёров (по МХК, физике, экономике, химии, обществознанию, английскому языку, литературе, географии и математике).</p> <p>В июле 2024 года на базе Лицея совместно с НИЯУ МИФИ и ДИТИ НИЯУ МИФИ прошла Международная олимпиада «Интеллектуальный марафон» имени Л.С. Понрягина для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья из РФ и стран СНГ, где абсолютным победителем стал обучающийся школы №18 города Волгодонска.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная квалификация педагогов в ведение исследовательской и проектной деятельности у педагогов.	<p>Заключение соглашения о сотрудничестве с индустриальными и интеллектуальными партнерами.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов.</p> <p>Введение курса «Проектная деятельность» в рамках внеурочной деятельности.</p>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно проработанное программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение профильного обучения	<p>Доработка нормативно-правовых документов.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов и, при необходимости, внесение изменений.</p> <p>Организация обучения педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся в</p>

						<p>рамках инженерного непрерывного образования.</p> <p>Разработка нормативно-правового и программно-методического комплекса.</p>
					<p>Недостаточно практики у педагогов по реализации программ учебных предметов на профильном углубленном уровне</p>	<p>Проведение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация персонифицированной помощи (наставничества) с использованием методологий менторства педагогам в разработке индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация сетевого партнерства по привлечению профессорско-педагогических кадров с вузами, научно-исследовательскими организациями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Пересмотр системы мотивации педагогов, участвующих в профильном обучении учащихся и обучении по индивидуальным планам.</p>

					<p>Недостаточная материально-техническая база</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения дополнительных материальных ресурсов для проведения практико-ориентированных занятий с колледжами, вузами, предприятиями, ФОКаи.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах с целью развития материально-технической базы и развития современных образовательных пространств на базе лицея.</p>
					<p>Недостаточный уровень подготовки учащихся к выбору профиля обучения</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся, выбору профиля обучения.</p> <p>Назначение ответственного исполнителя за профориентацию учащихся, формированию индивидуальных образовательных маршрутов, и консультирования учащихся по выбору предметов ГИА, ЕГЭ.</p> <p>Выявление учащихся, нуждающихся в обучении по индивидуальным учебным планам, и организация</p>

							образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к профильному обучению	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.</p> <p>Обеспечение профорientационных мероприятий, в том числе экскурсии, истории успеха и мастер-классы на предприятиях, знакомство с направлениями, специальностями, профессиями среднего профессионального образования и вузов.</p> <p>Открытие предвуниверситария с ДИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>Реализация проекта «Профессионалитет» с организациями СПО.</p> <p>Организация реализации и участие в проектах «Билет в будущее», «Молодые профессионалы», «Шоу профессий».</p>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не соответствие планируемых результатов по некоторым предметам планируемым результатам федеральных рабочих	Контроль за исполнением планируемых результатов, которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				программ учебных предметов	рабочих программ учебных предметов
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда.	
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики движения контингента обучающихся. Разработка перспективного плана закупки учебников.	
					Актуализация своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкая информированность педагогов об ЭОР и их применения в образовательном процессе	Заклучение соглашений о сотрудничестве с организациями, владеющие ЭОР. Проведение информационного семинара для педагогов по ЭОР.	

							Пересмотр рабочих программ по предметам.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
						Отсутствие практики сетевого взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования с организацией взаимозачета полученных результатов	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>

							Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Повышение контроля за соблюдением сроков текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Доработка алгоритмов автоматизации процесса текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует принятый регламент внутренней системы оценки качества образования.	Разработка и принятие регламента ВСОКО, организация внутреннего контроля с учетом бережливых технологий в образовании
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Имеется график контрольно-оценочных процедур на 2024-2025 учебный год
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Дефициты отсутствуют	В 2024-2025 учебном году укомплектовано три 11 классов общей численностью 53 человека.

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функциониру вание объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	План ВСОКО составлен на каждый учебный год.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функциониру вание объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Все выпускники 9 классов получили аттестаты
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функциониру вание объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	В предыдущем учебном году не было выпускников 11 классов

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Несоответствие курсов внеурочной деятельности расширению знаний, умений и навыков по профильным предметам</p>	<p>Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью до 10. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности практико-ориентированный подход, формирование конкретных предметных и метапредметных результатов, развитие навыков практической деятельности.</p>
						<p>Недостаточность ресурсных возможностей (кадры, лаборатории) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение сетевых партнеров для организации внеурочной деятельности по практико-ориентированным занятиям по химии, информатике, социально-педагогической деятельности и т.п..</p>
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Проведение диагностики с целью выявления недостающих знаний и умений у обучающихся, организация компенсационной подготовки к участию в олимпиаде.</p>

						<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в рамках ФГОС к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	
					Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся участвующих в олимпиадном движении.</p>	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие программ олимпиадной подготовки учащихся	<p>Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки победителей к региональному этапу.</p>
						Недостаточная проработанность системы работы с высокомотивированными и	Назначение ответственного исполнителя за организацию и координацию деятельности

						одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	по работе с одарёнными детьми. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Привлечение профессорско-преподавательский состав вузов на учебно-тренировочные сборы учащихся по подготовке к олимпиадам.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается использование ресурсов других организаций при реализации образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	Использование новых форматов взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, ДТ «Кванториум» для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных,

							<p>воспитательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий; заключение договором сетевого взаимодействия.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования.</p> <p>Создание эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом</p>

							индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработка ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие информации и информационно-коммуникационной сети «Интернет» (на сайте и социальных сетях», на информационных стендах	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогических			Обеспечение условий для	<p>Слабый контроль за своевременным обучением</p> <p>Обеспечение административного</p>

развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Создание условий для организация неформального образования педагогов, стажировок в образовательных организациях, имеющих опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка организационно-методических документов, педагогических технологий, диагностик и других практик в помощь педагогам, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Реализовано. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Реализовано. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек

	средств. (критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Реализуется более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных педагогов) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения						Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения						Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Проведение опроса среди родителей (законных представителей) по выбору предпочтительного направления спорта для организации совместно с обучающимися занятий и

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					основе договоров сетевого взаимодействия)	здоровьесберегающих мероприятий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с ФОК для занятия обучающихся плаванием, лыжами.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ	Определение сетевых партнеров (ФОК, спортивные школы, клубы), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка программ и заключение договоров сетевого взаимодействия.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Повышение численности обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом	Увеличение до 30% и более численности обучающихся, занимающихся в объединениях. Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на открытие других объединений физкультурно-спортивной направленности. Открытие направлений «Фитнес» и ГТО, направленные на развитие физических данных и здоровьесберегающих качеств у обучающихся.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по включенности массовой спортивной деятельности и участие учащихся спортивных мероприятиях на муниципальном уровне в образовательную программу	Анализ перечня соревнований, проводимых на муниципальном уровне и включение их в план воспитательной работы. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация проведения внутришкольных командных соревнований и соревнований личного зачета.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения обучения педагогами по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям на базе Колледжа олимпийского резерва. Организация сетевого взаимодействия с федерациями спорта, организация соревнований на базе Лицея
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Низкое количество победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Разработка программ дополнительного образования продвинутого уровня и индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки учащихся к участию в соревнованиях

	школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения обучения педагогами по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям на базе Колледжа олимпийского резерва. Организация сетевого взаимодействия с федерациями спорта, организация соревнований на базе Лицея
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	------------------------------	--	--	--	---	---

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех объединений дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
--	---	---------------------------	--	--	-------------------	--	--

					Кадровый дефицит по специалистам дополнительному образованию детей	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, интеграции и конвергенции с результатами программ ФГОС, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--------------------------	--	--	-------------------	--	---

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная информированность педагогов, родителей и обучающихся о проводимых конкурсных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне	Анализ утвержденных на учебный год региональных (или) всероссийских перечней конкурсных мероприятий.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный уровень вовлеченности специалистов реального сектора экономики и профессорско-преподавательского состава вузов и колледжей в подготовку обучающихся к региональным и всероссийским этапам конкурсных мероприятий	Разработка краткосрочных программ дополнительного образования и(или) ИОП по подготовке. Привлечение в качестве педагогов по подготовке обучающихся к региональным и всероссийским этапам конкурсных мероприятий специалистов реального

							сектора экономики и профессорско-преподавательского состава вузов и колледжей. Проведение учебно-тренировочных сборов, экспертизы конкурсных работ и просмотр проектов.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций	Анализ ресурсов и поиск общей заинтересованности всех сторон в реализации сетевых программ. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, Детским технопарком «Кванториум», Дворцом творчества детей и молодежи (экостанция и станция туризма), театрами и музейно-мемориальными комплексами Ульяновской области..
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы						Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры	

медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						школьных творческих объединений.
					Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по реализации палитры творческих объединений	Повышение квалификации педагогических работников, позволяющих реализовать план внеурочной деятельности
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
					Не созданы образовательные пространства для функционирования школьных творческих объединений - школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал), школьный музей, школьный турклуб, школьное изобретательское сообщество)	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

						<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>Информирование, привлечение родителей</p>
--	--	--	--	--	--	---

							(законных представителей) к созданию творческих объединений. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют постановки в соответствии с рекомендованным перечнем	Заключение договоров сетевого взаимодействия с театрами для проведения творческих мастер-классов, постановок и режиссура постановок. Разработка и реализация программы дополнительного образования «Основы актерского мастерства».
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие выделенного помещения (пространства) под школьный музей и организационно-исследовательской работы обучающихся и педагогов	Создание образовательно-воспитательного пространства школьного музея. Заключение договоров о сотрудничестве с Димитровградским краеведческим музеем, Музеем ГНЦ НИИАР. Назначение руководителя музея. Определение и утверждение тем выставок, создаваемых экспозиций, разрабатываемых экскурсий.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора	Организационно-методическое обеспечение

							функционирование школьного хора. Назначение руководителя школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно организованная работа школьного медицентра	Заключение договоров сетевого взаимодействия с Димитровградскими и Ульяновскими СМИ для проведения творческих мастер-классов, рецензии постов и видеосюжетов, подготовленных обучающимися. Разработка и реализация программ дополнительного образования «Основы журналистики», «Школа блогера».
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.						Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с						Обеспечение информирования	

					<p>деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности и</p>

							<p>дополнительного образования по направлениям школьных объединений.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных объединений	<p>Увеличение практико-ориентированности работы школьных творческих объединений и демонстрации результатов работы на школьном уровне.</p> <p>Организация и проведение не менее 2-3 муниципальных и региональных мероприятий по деятельности школьных творческих объединений</p>

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Реализовано. При обучении используется государственных символов при обучении и воспитании
Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Утверждена и реализуется рабочая программа воспитания
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Утвержден и реализуется календарного плана воспитательной работы
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Совет родителей утвержден локальным актом лица.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Реализовано. Наличие в общеобразовательной организации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют.	Реализовано. Включение в планы работы мероприятий с привлечением родителей в области: спорта, здоровьесбережений, творчества.

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Реализовано. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие программ краеведения и школьного туризма	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации походов школьников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						необходимого личного и группового снаряжения	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Открытие и реализация объединения дополнительного образования «Краеведение, музееведение и экскурсоведение» в интеграции со школьным музеем, а также «Спортивное ориентирование» и «Образовательный туризм». Создание школьного турклуба в совместной деятельности с родителями и педагогами. Организация профильных поисковых отрядов, слетов, экскурсий.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует система организационно-управленческого планирования тематических смен	Подготовка организационно-нормативных документов по организации и проведению летних тематических смен. Разработка программ тематических профильных смен, в том числе программ дополнительного образования. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями образования, спорта и культуры во исполнение воспитательного и познавательного

							компонента программы профильной смены.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Совет обучающихся функционирует. Имеется президент и кабинет министров, которые разрабатывают мероприятия для обучающихся
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточное количество обучающихся зарегистрированных в движении РДДМ	Проработка направлений деятельности РДДМ в Лицее. Подготовка презентации деятельности РДДМ обучающимся Лицея. Разработка плана деятельности первичного отделения РДДМ Лицея совместно с Региональным отделением РДДМ.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная проработка плана деятельности Центра детских инициатив	Разработка положения и плана деятельности Центра детских инициатив. Презентация направлений деятельности обучающимся Лицея в рамках Ученического самоуправления.
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	В Лицее реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» в начальной школе: в 1 классах - 1 час в неделю, во 2 классах - по 2 часа в неделю.
	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Детские и молодежные общественные объединения	Создание детских и молодежных общественных

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение	Юнармия и Большая перемена отсутствуют	объединений Юнармия и Большая перемена. Разработка положений и планов деятельности.
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Молодежное волонтерское движение не создано	Создание молодежного волонтерского движения. Разработка структуры и положения и плана деятельности волонтерского движения, символики. Презентация деятельности волонтерского движения, набор обучающихся и прием их в волонтеры.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Организована работа в соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной деятельности в школе
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Реализовано. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Заключены соглашения с ОГБН ОО ДТДМ, ЦОПП, профессиональными образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики о проведении профориентационных мероприятий и содействия в развитии по подготовки специалистов
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Открытие и реализация образовательного процесса в профильных классах по 5 направлениям: инженерные, ИТ, химико-биологические и

	предпринимательские и др.)						психолого-педагогические, классы РосАтом
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Реализовано. Материалы по профориентации используются на уроках «Труд», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Обществознание»
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Заклучены соглашения о сотрудничестве (ГНЦ НИИАР, ФНКЦРиО ФМБА России, ДимПласт, «Полесье», «Рекардо», ДИЗ, ДПЗ). В соответствии с планом профориентационной работы обучающиеся посещают экскурсии, мастер-классы и открытые лекции на предприятиях

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры	Определение сетевых партнеров по реализации проекта «Билет в будущее». Заключение соглашений с социальными партнерами в части участия в реализации проекта «Билет в будущее», влияющими на самоопределение обучающихся.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Заключены договора сетевого взаимодействия в части ранней профориентации обучающихся, в том числе проведение экскурсий, мастер-классов, проектных сессий, хакатонов с ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГТУ, УлГУ, УлГПУ имени И.Н.Ульянова, УлГАУ имени П.А.Столыпина,

							ДТК, УАвиаК, ДТК, ДТПТ, ДТЭК
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ-кубе, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Организация участия прохождения профессиональных проб обучающимися на региональных площадках.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

						Отсутствуют региональные площадки профессиональных проб в школьном IT-кубе	Включение в план деятельности школьного IT-куба создание и реализацию проекта «Билет в будущее», создание региональных площадок профессиональных проб по IT-компетенциям. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень ЗУН обучающихся для прохождения профессиональных проб	Анализ и доработка программ дополнительного образования до базового продвинутого уровней, с изучением технологических процессов и готовности к прохождению обучающимися профессиональных проб
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы «Профессионалитет»	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. Определение сетевых партнеров и заключение договоров сетевой формы с целью реализации программы «Профессионалитет».

						<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	В плане проведения областных родительских собраний и внутришкольных родительских собраний присутствуют темы профессиональной ориентации школьников
	Участие обучающихся мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория

					<p>работы в образовательной организации.</p>	<p>будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p>
					<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование и организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в общеобразовательной организации менее 15 чел. Объединения дополнительного образования данные обучающиеся посещают в МУДО ЦДОиРД г.Димитровград
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Штат укомплектован
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Локальные акты разработаны. Меры материального и нематериального стимулирования применяются
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточная вовлеченность педагогов-наставников во взаимодействие с молодыми специалистами.	Внесение изменений в положение о наставничестве, разработка дорожной карты по внедрению системы наставничества.

	(критический показатель)				наставничества		<p>Издание приказа о закреплении наставников за молодыми специалистами и работающими студентами.</p> <p>Разработка программ деятельности наставника с наставляемыми.</p> <p>Внесение в планы методических объединений и педагогического совета вопросов по отчету деятельности наставников.</p> <p>Пересмотр системы мотивации наставников за достижения и рост качества работы наставляемых</p>
	Наличие методических объединений, кафедр методических советов учителей (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие методической службы и организационно-методической деятельности, включая научную работу по профильным направлениям	<p>Расширить деятельность 6 школьных методических объединений, включив в план проведение открытых занятий, внедрение метапредметности,.</p> <p>Закрепление за каждым методическим объединением научной тем и организация работы.</p> <p>Создание методической службы.</p> <p>Разработка и реализация плана образовательных мероприятий, направленных на повышение методической грамотности педагогов.</p>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ	Недостаточный уровень знаний и умений классных руководителей по работе с учащимися и их родителями	Организация обучения работы классных руководителей с родителями.

					их кадров. Система наставничества		<p>Разработка плана событий класса, выключая совместные мероприятия учащихся и родителей, познавательные и воспитательные мероприятия.</p> <p>Включение в работу с учащимися и родителями педагога-психолога.</p>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкий уровень организационной работы по проведению диагностикой профессиональных компетенций	<p>Создание методической службы.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку прохождению диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка локального акта (положения) по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</p>

							«горизонтального» обучения педагогических работников.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Педагоги не проходили диагностику профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты отсутствуют	Создание методической службы. Разработка ИОМ, плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицит отсутствует	88% педагогов охвачены программами повышения квалификации. 12% это молодые педагоги

	(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение адресного подхода по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов педагогических работников и управленческих кадров.	<p>Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						программ педагогического образования. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации управленческой команды.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	100% Учителей биологии, информатики, математики, физики, химии на профильном уровне прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации в ОЦ «Сириус»

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</p>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Недостаточная работа по мотивации и опыта педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<p>Разработка для педагогов календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады и конференции, т.д.).</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицит отсутствует	В общеобразовательной организации 2 педагога-психолога (по основному месту работы)
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	От 70% до 79% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицит отсутствует	обучающихся, достигших 13 лет (возраст прохождения СПТ в общеобразовательной организации с 13 до 18 лет) приняли участие в социально-психологическом тестировании

употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицит отсутствует	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением о психолого-педагогической службе и другими локальными актами (Положение о ППК, о службе медиации лица)	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицит отсутствует	В штате Лицея имеется ставка заместителя директора по социальной работе и ставка социального педагога (по основному месту работы)	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицит отсутствует	Обучающиеся, имеющие заключение ПМПК и нуждающихся в организации работы с учителем-дефектологом, а также обучающихся, имеющих статус ОВЗ в лицее отсутствуют.	

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицит отсутствует	В Лицее имеется два отдельных кабинета педагогов-психологов с необходимым оборудованием: кабинет для психологического сопровождения участников образовательных отношений начальной школы; кабинет для психологического сопровождения участников образовательных отношений старшей школы.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицит отсутствует	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицит отсутствует	В лицее в рекреациях расположены зоны отдыха, теннисные столы, саляндры, мягкие зоны для отдыха. Имеется сенсорная комната, оснащенная фибро-душем, интерактивным панно, световым столом для рисования, светодиодный потолок
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицит отсутствует	В двух кабинетах педагогов-психологов оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Мягкие зоны для отдыха. Имеется сенсорная комната, оснащенная фибро-душем, интерактивным панно, световым столом для рисования, светодиодный потолок, интерактивная сенсорная панель
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицит отсутствует	Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Имеются мягкая зона, зона релаксации, интерактивный аквариум
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

		консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата		обучающихся, их родителей (законных представителей). Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	Разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

						<p>правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Недостаточно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся</p>

							<p>в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Повышение эффективности работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицит отсутствует	Имеется положение об использовании мобильных устройств в Лицее, а так же приказ директора о запрете использования мобильных устройств в Лицее
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Весь лицей охвачен ЛВС, подключение по оптическому волокну, скорость до 300 Мбит
	Предоставление безопасного доступа к	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Дефициты отсутствуют	Наличие ЕСПД

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	В 2024 году все педагогические работники подключены в ФГИС «Моя Школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Созданы лицейские чаты, чаты классов, в том числе с родителями
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	100% обеспечены IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Составление дорожной карты поэтапного внедрения информационной системы управления образовательной организацией
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Лицей имеет достаточно учебных классов для проведения учебных и внеучебных занятий, творческих дел
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Информационно-библиотечный центр создан и функционирует
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют	В Лицее реализуются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, в начальной школе имеется группа продленного дня.

	включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Дефициты отсутствуют	Функционируют наблюдательный совет, совет родителей, педагогический совет, совет обучающихся
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Нет	Так как Лицей является автономным государственным общеобразовательным учреждением, поэтому в организации создан и функционирует наблюдательный совет

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школьная команда ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (141 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий» является современной образовательной организацией, открытой в 2023 году. В составе педагогического коллектива много молодых специалистов, а также учителей, перешедших с других образовательных организаций. Имеется дефицит кадров учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Административная команда также вновь сформированная.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 2. Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Недостаточно профессиональных компетенций педагогических работников в части профильного обучения, обучения по ИОП. 4. Недостаточно профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. 2. Отсутствует система организационно-управленческого планирования тематических смен. 3. Недостаточное количество обучающихся зарегистрированных в движении РДДМ. 4. Недостаточная проработка плана деятельности Центра детских инициатив. 5. Отсутствуют школьные общественные объединения Юнармия и Большая перемена и волонтерское движение.
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Недостаточно проводится мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, популяризации физической культуры и массового спорта. 4. Отсутствие календаря соревнований, олимпиад внутришкольного, муниципального и регионального уровня. 5. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в соревнованиях, олимпиадах по отдельным видам спорта. 6. Низкий уровень сетевого взаимодействия с Федерациями спорта, спортивными клубами по развитию школьного спортивного клуба.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. 2. Отсутствие интеграции профильного обучения и основных предметов ФГОС с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. 3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для профильной подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4. Отсутствие сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум», вузами, колледжами по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 3. Не проводится профессиональное тестирование для обучающихся средней и старшей школы и не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. 4. Увеличение количества соглашений с предприятиями-партнерами, организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. 5. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей по программе «Профессионалитет». 6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 2. Отсутствует система внутрифирменного профессионального развития педагогов и административных работников; обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды и не менее 70% педагогов. 3. Отсутствие методической службы не позволяет организовать организационно-методическую поддержку педагогов. 4. Отсутствует система подготовки и участия педагогов и руководителей в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи одаренным детям, детям, имеющим трудности в учебе.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
	2. Отсутствие комплексной программы психолого-педагогической помощи, формированию благоприятного климата и комфортных условий.
Образовательная среда	1. ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 2. Не используются ресурсы ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствие ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Знание	1. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 2. Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Недостаточно профессиональных компетенций педагогических работников в части профильного обучения, обучения по ИОП. 4. Недостаточно профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.
Воспитание	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. 2. Отсутствует система организационно-управленческого планирования тематических смен. 3. Недостаточное количество обучающихся зарегистрированных в движении РДДМ. 4. Недостаточная проработка плана деятельности Центра детских инициатив. 5. Отсутствуют школьные общественные объединения Юнармия и Большая перемена и волонтерское движение.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Недостаточно проводится мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, популяризации физической культуры и массового спорта. 4. Отсутствие календаря соревнований, олимпиад внутришкольного, муниципального и регионального уровня. 5. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в соревнованиях, олимпиадах по отдельным видам спорта. 6. Низкий уровень сетевого взаимодействия с Федерациями спорта, спортивными клубами по развитию школьного спортивного клуба.
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. 2. Отсутствие интеграции профильного обучения и основных предметов ФГОС с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. 3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для профильной подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4. Отсутствие сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум», вузами, колледжами по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 3. Не проводится профессиональное тестирование для обучающихся средней и старшей школы и не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. 4. Увеличение количества соглашений с предприятиями-партнерами, организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. 5. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей по программе «Профессионалитет».

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
	6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 2. Отсутствует система внутрифирменного профессионального развития педагогов и административных работников; обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды и не менее 70% педагогов. 3. Отсутствие методической службы не позволяет организовать организационно-методическую поддержку педагогов. 4. Отсутствует система подготовки и участия педагогов и руководителей в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи одаренным детям, детям, имеющим трудности в учебе. 2. Отсутствует комплексной программы психолого-педагогической помощи, формированию благоприятного климата и комфортных условий.
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 2. Не используются ресурсы ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствие ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие современных образовательных пространств и кабинетов, актового и спортивных залов, библиотеки.</p> <p>Наличие лабораторного оборудования и оборудования для организации внеурочной деятельности и дополнительного</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, разработки ИУП, мотивации обучающихся к профильному обучению и работы с</p>	<p>Реализация профильного обучения в рамках проектов: «Школа РосАтом»; «Классы «Сириус»; «Школа Минпросвещения РФ».</p> <p>Увеличение численности обучающихся, закончивших</p>	<p>Ухудшение социально-экономической ситуации в регионе, в России.</p> <p>Изменение политики в сфере образования на</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>образования.</p> <p>Профильное обучение по направлениям: инженерные классы РосАтом, классы Сириус, психолого-педагогические классы.</p> <p>На базе Лицея открыт ЦО «ИТ-куб» и организовано дополнительное образование по 12 направлениям по всем направленностям.</p> <p>Педагогический состав имеет первую и высшую квалификационную категорию. Обеспеченность педагогами составляет 100%.</p> <p>Интеллектуальное партнерство с ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГПУ им. И.Н.Ульянова, ДТ «Кванториум», ОГБН ОО ДТДМ.</p> <p>Индустриальное партнерство с ГНЦ НИИАР, ФНКЦРиО ФМБА России, ООО «Полесье».</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>родителями.</p> <p>Отсутствие интеграции предметов между собой, с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>Отсутствие перезачета ЗУН, освоенных по программам внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>Слабое развитие сетевой формы обучения, воспитания и профориентации с интеллектуальными и индустриальными партнерами.</p> <p>Отсутствие системной подготовки и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях всех уровней.</p>	<p>обучение с медалью.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, победивших в региональных и всероссийских этапах ВСОШ и других перечневых олимпиадах школьников.</p> <p>Организация системы работы с одаренными детьми (выявление, отбор, развитие, сопровождение).</p> <p>Создание системы мотивации обучающихся к обучению и саморазвитию.</p> <p>Создание системы развития профессиональных компетенций и мотивации педагогических работников.</p> <p>Внедрение системы управления качеством образования, бережливого управления в образовании.</p> <p>Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства педагогов с целью ликвидации дефицитов владения компетенциями.</p>	<p>региональном и(или) федеральном уровне.</p> <p>Отсутствие поддержки развития общеобразовательной организации со стороны учредителя.</p> <p>Увольнение основных лидеров управленческой команды и среди педагогических работников.</p> <p>Разрыв соглашений с интеллектуальными и индустриальными партнерами.</p> <p>Снижение уровня финансирования общеобразовательной организации.</p> <p>Иные форс-мажорные обстоятельства.</p>
Воспитание	<p>Наличие и реализация программы воспитания и календарного плана воспитания.</p> <p>Наличие советника директора</p>	<p>Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или</p>	<p>Реализация программы воспитания и календарного плана.</p> <p>Увеличение численности</p>	<p>Снижение активности со стороны обучающихся.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>Отсутствует система организационно-управленческого планирования тематических смен.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся зарегистрированных в движении РДДМ.</p> <p>Недостаточная проработка плана деятельности Центра детских инициатив.</p> <p>Отсутствуют школьные общественные объединения Юнармия и Большая перемена и волонтерское движение.</p>	<p>обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, победивших в региональных и всероссийских этапах конкурсных мероприятий и других перечневых конкурсов для школьников.</p> <p>Создание и функционирование клубных объединений.</p> <p>Организация эффективного использования созданных образовательных пространств и создание новых (школьный музей, школьный турклуб, выставочное пространство и т.п.).</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Наличие секций физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Наличие спортивного клуба.</p> <p>Наличие высококвалифицированных педагогов и тренеров физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Недостаточно уделяется внимание привлечению родителей и проведению совместных спортивных мероприятий.</p> <p>Расширение количества спортивных секций, в том числе направленных на подготовку к получению знаков отличия ГТО.</p> <p>Отсутствие подготовки и</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ФОК и другими спортивными клубами по реализации расширению спектра услуг для занятия обучающихся спортом.</p> <p>Создание родительского клуба болельщиков.</p> <p>Проведение семейных спортивных игр, в том числе по спортивному ориентированию,</p>	<p>Отсутствие сетевых партнеров в сфере спорта.</p> <p>Отсутствие педагогов, готовых к реализации мероприятий или их мотивации.</p> <p>Отсутствие финансирования для приобретения</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие и реализация программы, направленной на формирование ЗОЖ.	побед обучающихся в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия в спортивных секциях.	лыжным гонкам, плаванию, спартакиады ГТО. Разработка и реализация программ дополнительного образования по направлениям: лыжи, плавание, фитнес, спортивное ориентирование. Системная подготовка обучающихся к победам в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».	расходных материалов, формы для участников, призов для победителей. Иные форс-мажорные обстоятельства.
Творчество	Создана современная инфраструктура, имеется материально-техническое обеспечение для развития дополнительного образования и школьных ученических объединений. Создана доступная среда дополнительного образования детей. Интеллектуальное партнерство с ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГПУ им. И.Н.Ульянова, ДТ «Кванториум», ОГБН ОО ДТДМ.	Недостаточно высокий процент обучающихся в дополнительном образовании. Недостаточный уровень владения педагогов технологиями практико-ориентированного обучения, проектно-исследовательской деятельности, современными методиками и технологиями организации и проведения занятий.	Расширение спектра программ дополнительного образования по инженерным, научно-исследовательским компетенциям. Создание школьных объединений обучающихся, включающих интеллектуальный, индустриальных партнеров и родителей. Повышение мотивации обучающихся к развитию в объединениях	Отсутствие государственного задания на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и внебюджетных или грантовых средств для реализации мероприятий. Увольнение педагогов, ответственных за

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Индустриальное партнерство с ГНЦ НИИАР, ФНКЦРиО ФМБА России, ООО «Полесье».</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Не полностью организована доступная среда для всех категорий обучающихся по всем направлениям, в том числе для развития одаренных детей.</p> <p>Не созданы школьные объединения обучающихся – школьный музей, школьный турклуб, школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Низкий уровень реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Программы не интегрированы с программами ФГОС и не проводится перезачет ЗУН, приобретаемых при обучении по программам дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы оценки качества дополнительного образования (опросы, анализ) и удовлетворенности со стороны обучающихся и их родителей.</p> <p>Низкий уровень информированности обучающихся и их родителей</p>	<p>дополнительного образования и участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах и соревнованиях.</p> <p>Реализация системы выявления, отбора, развития одаренных и высокомотивированных детей.</p> <p>Планирование и проведение конкурсных мероприятий различного уровня (лицейский, муниципальный, региональный, всероссийский) для различных категорий детей, включая их родителей.</p> <p>Организация участия обучающихся во всероссийских перечневых конкурсных мероприятиях, олимпиадах.</p> <p>Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства педагогов с целью ликвидации дефицитов владения компетенциями.</p> <p>Привлечение сетевых партнеров для развития обучающихся в различных форматах.</p> <p>Развитие партнёрских отношений в сетевой форме.</p>	<p>развитие того или иного направления.</p> <p>Отсутствие желания или возможностей у интеллектуальных или индустриальных партнеров к реализации запланированных мероприятий.</p> <p>Иные форс-мажорные обстоятельства.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		об объединениях, кружках и секциях, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровня для участия обучающихся.	Создание новых современных образовательных пространств для успешного развития школьных объединений обучающихся.	
Профориентация	<p>Участие в профориентационных проектах регионального и всероссийского уровня «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Неделя без турникетов» и т.п.</p> <p>Проведение экскурсий, мастер-классов и уроков успеха на предприятиях индустриальных партнеров.</p> <p>Проведение с интеллектуальными партнерами просветительских мероприятий в части специальностей и направлений.</p> <p>Наличие объединений дополнительного образования, развивающие у обучающихся предпрофессиональные компетенции по инженерным, технологическим, естественно-</p>	<p>Недостаточное внимание уделяется работе с обучающимися по формированию индивидуальных образовательных маршрутов развития.</p> <p>Не проводится системная работа по проведению психолого-педагогического тестирования обучающихся для определения направлений их личностного развития.</p> <p>Загруженность обучающихся, нацеленных на использование свободного времени на изучение профильных предметов.</p>	<p>Реализация проекта «Профессионалитет».</p> <p>Реализация проекта «Билет в будущее» в качестве региональной площадке.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Предуниверситарий» с ДИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>Развитие новых профильных направлений обучения с интеллектуальными и индустриальными партнерами.</p> <p>Мотивация обучающихся со стороны индустриальных партнеров к освоению профессий.</p>	<p>Отказ на федеральном или региональном уровнях от реализации тех или иных проектов.</p> <p>Увольнение педагога-психолога.</p> <p>Иные форс-мажорные обстоятельства.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>научным, социально-педагогическим направлениям.</p> <p>Функционирует профильное обучение по направлениям «Класс РосАтом», «Сириус-классы», «Психолого-педагогические классы УлГПУ».</p> <p>Интеллектуальное партнерство с ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГПУ им. И.Н.Ульянова, ДТ «Кванториум», ОГБН ОО ДТДМ.</p> <p>Индустриальное партнерство с ГНЦ НИИАР, ФНКЦРиО ФМБА России, ООО «Полесье».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к формированию штатного расписания Лицея (расчет количества педагогический работников, организационно-методического и административного персонала на контингент согласно нормативным требованиям и функциональных обязанностей.</p> <p>Внедрен эффективный контракт (разработан локальный акт с мерами материального и нематериального стимулирования).</p> <p>Внедрена системы наставничества (разработано</p>	<p>Отсутствует охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Отсутствуют педагоги, имеющих статус педагог-наставник, педагог-методист.</p> <p>Отсутствуют педагоги с одноименными квалификационными категориями.</p> <p>Имеются педагоги дополнительного образования, не прошедшие повышение квалификации.</p>	<p>Создание методической службы, обеспечивающая образовательный процесс и профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>	<p>Отсутствие желания и компетенций у педагогов в реализации методической работы.</p> <p>Отсутствие желания у педагогов к развитию и увольнение.</p> <p>Снижение показателей качества образовательных услуг.</p> <p>Нарушение законодательства РФ по вопросам повышения</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Функционируют 7 методических объединений.	Низкий уровень soft-компетенций. Отсутствие системы внутрифирменного развития персонала. Отсутствие мотивации персонала к участию в конкурсах профессионального мастерства, своим достижениям и достижениям обучающихся.	работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Внедрение системы внутрифирменного развития персонала (разработка плана и проведение образовательных мероприятий). Разработка плана повышения квалификации работниками Лицея и его реализация	квалификации педагогов. Снижение эффективности труда и развития Лицея в связи с отсутствием знаний и умений управленческого персонала.
Школьный климат	Наличие в Лицее педагога-психолога и социального педагога. 100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся Лицея. Наличие в организации отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие учителя-дефектолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся испытывающим трудности в обучении и одаренным детям. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Формирование уклада Лицея, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и	Наличие неуспешных обучающихся. Отчисление детей из Лицея. Систематические конфликтные ситуации между педагогами и с родителями.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделено и оснащено тематическое пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Имеются мягкая зона, зона релаксации, интерактивный аквариум.</p>		<p>способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	
Образовательная среда	<p>Подключение Лицея к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% обеспеченность образовательного процесса и административной деятельности компьютерным, интерактивным и лабораторным оборудованием.</p> <p>Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмента социализации детей.</p> <p>Создано образовательно-развивающее пространство развития обучающихся, раскрывающее их таланты, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность</p>	<p>Неэффективное использование ИКТ-технологий некоторыми педагогическими работниками.</p> <p>Низкий уровень применения информационных образовательных и административных технологий в работе педагогических работников и административного персонала.</p> <p>Не создана образовательная информационная среда.</p> <p>Низкий уровень освещенности деятельности Лицея в информационной среде Интернет.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по работе на платформе ФГИС «Моя школа», применению информационных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Создание цифровой образовательной среды, электронных курсов.</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Проведение курсов повышения квалификации для педагогов «Современный урок с применением современных информационных средств».</p>	<p>Невосприятие родителями электронного обучения.</p> <p>Отсутствие желания у педагогов к развитию и увольнение.</p> <p>Отсутствие возможности мотивирования работников, участвующих в развитии образовательной среды Лицея.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	и ответственность.			

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОГАОУ «Лицей ядерных технологий», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<p>Реализация профильного обучения, начиная с 5-ого класса.</p> <p>Интеграция общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, с применением системы перезачетов предметов и модулей, направленной на повышение качества образовательного процесса и результативность обучающихся Лицея.</p> <p>Реализация проекта «Предуниверситарий» в сетевом взаимодействии с ДИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с партнерами Лицея по всем магистральным направлениям с целью развитие мета-предметности, практико-ориентированности и проектной деятельности в образовательном процессе, а также профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
Воспитание	<p>Создание единой структуры школьных общественных объединений, мероприятий, событий, деятельность которых способствует умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, направленной на формирование у обучающихся осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.</p>
Здоровье	<p>Создание системы причастности обучающихся к ЗОЖ, занятием физической культурой и массовым спортом; увеличение численности обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и занимающихся в школьном спортивном клубе.</p>
Творчество	<p>Создание системы изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.</p>
Профориентация	<p>Создание условий профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через реализацию проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет», «Предуниверситарий», а также профильного обучения по основной программе и программам дополнительного образования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Формирование система внутрифирменного профессионального развития педагогов и административных работников; обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды и не менее 70% педагогов.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
	Создание эффективной системы материальной и нематериальной мотивации (поощрения и признания заслуг) педагогический работников с учетом их достижений и активного участия в деятельности Лицея, направленной на повышение эффективности и результативности. Создание рабочих групп по совершенствованию систем и процессов управленческой и образовательной деятельности в Лицее, направленных на повышение качества и результативности с использованием технологии бережливого производства
Школьный климат	Создание комплексной программы психолого-педагогической помощи, формированию благоприятного климата и комфортных условий в организации.
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий. Введение управления образовательной организацией в цифровом формате.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Профильное обучение	Создание системы профильного обучения как практико-ориентированную среду, направленную на углубленное изучение отдельных предметов, метапредметность и проектно-	Реализация проектов профильного обучения «Сириус-классы», «Атом-класс», «Психолого-педагогический класс», «Предунивер-	2025-2028 уч.год	Открытие профильных классов в сетевом взаимодействии. Исполнение «дорожных карт» по реализации проектов	Соглашения о сетевом партнерстве по реализации проектов	Кузнецов а О.В. Ефанова Е.В.	Численность обучающихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад,	НОКО Федеральный проект «Образование»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		исследовательскую деятельность	«Индивидуальный»					соревнований Численность обучающихся - победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований Количество сетевых партнеров в рамках профильного обучения, профориентации и научно-исследовательской работы обучающихся	
Воспитание	Школьное самоуправление	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, управленческой деятельности социальным нормам через	Развитие у обучающихся ответственности, честности, порядочности,	2025-2028 уч.год	Поддержка и развитие инициатив обучающихся. Развитие школьных общественных объединений и мотивация достижения успеха	Кадровое, материально-техническое, сетевое	Шерина С.В.	Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей реализацию потребностей	Региональная программа «Воспитания и социализации»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		участие общественной жизни Лицея. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации обучающихся через предоставление широкого выбора направлений видов деятельности.	управленческих качеств. Дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки		каждого обучающегося. Формирование правильных жизненных и гражданских ценностей у обучающихся. Защита прав обучающихся			каждого обучающегося	детей»
	Детские и молодежные общественные объединения	Развитие у обучающихся навыков 21 века (командность, креативность, коммуникативность и критическое	Участие обучающихся в проекте будет способствовать их развитию,	2025-2028 уч.год	Формирование и реализация планов деятельности школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного	Финансовое, материально-техническое, кадровое	Шерина С.В.	Многообразие детских общественных объединений. Доля обучающихся, являющихся	Региональная программа «Воспитания и социализация»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		мышление). Создание условий для развития и воспитания обучающихся как гражданско-ответственной, культурно-нравственной личности. Популяризация научно-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности, создание условий для понимания её ценности и значимости среди обучающихся	формированию жизненно активной позиции, популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края, формированию гражданской ответственности и воспитанию		турклуба, школьного медицентра, школьного научно-изобретательского сообщества.			участниками детских общественных объединений	ации детей»
	Совет родителей	Обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и	Содействие организации и совершенствованию образовател	2025-2028 уч.год	Проведение социально-значимых и воспитательных мероприятий. Участие в	Организационно-административное	Астрахань И.В.	Повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися. Повышение	Региональная программа «Воспитания и

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		развитии личности обучающихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно-воспитательных, организационных задач	ьного и воспитательного процесса, укрепление взаимосвязи семьи и школы. Активное участие родительской общественности в жизни школы		организации профориентационной работе с обучающимися. Участие в совместных мероприятиях детей и взрослых. Участие в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.			активности обучающихся. Формирование благоприятной комфортной среды.	социализации детей»
Здоровье	ГТО	Использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма,	Увеличение численности обучающихся, выполнивших их нормативы ГТО.	2025-2028 уч.год	Определение направлений и нормативов ГТО, соответствующих уровню подготовки обучающихся на уроках «Физическая	Материально-техническое, кадровое	Шерина С.В.	Доля обучающихся участвующих в сдаче и сдавших нормативы ГТО	Федеральный проект «Спорт-нормативы ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		гармоничного и всестороннего развития, улучшения качества жизни населения России	Повышение уровня физической подготовки обучающихся. Формирование у обучающихся осознанной потребности в занятиях спортом и, в целом, здоровом образе жизни. Развитие детско-юношеского спорта в Лицее.		культура» и на занятиях видами спорта в школьном спортивном клубе. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся. Организация сдачи нормативов ГТО обучающимися и их родителями.				
	Школа Олимпийского резерва	Организация тренировочного процесса для подготовки	Формирование у обучающихся общей	2025-2028 уч.год	Определение направлений и команд школьного спортивного клуба	Материально-техническое, кадровое, финансовое	Шерина С.В.	Количество побед в соревнованиях на	Федеральный проект «Спорт-

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		школьных спортивных команд к соревновательной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.	культуры здорового образа жизни. Формирование спортивного резерва Лицея. Раскрытие талантов и развитие одаренных детей в спорте.		для специальной подготовки к соревновательной деятельности. Разработка краткосрочных ДООП. Организация тренировочного процесса в сетевом взаимодействии с Федерациями спорта. Организация участия в соревнованиях			муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	норма жизни»
Творчество	Развитие дополнительного образования	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через ДОД, увеличение перечня дополнительных	2025-2028 уч.год	Изучение потребностей детей и их родителей, а также спроса на ДОД. Определение ИОМ развития обучающихся. Организация доступного качественного	Финансовое, материально-техническое, кадровое	Шерина С.В.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад,	Федеральный проект «Образование»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		и коммуникативных навыков, интегрированных с основным образованием. Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов, раскрытие талантов. Изучение образовательных потребности обучающихся. Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. Развитие сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования и,	ных образовательных услуг. Повышение качества и результативности ДОД		ДОД. Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Реализация образовательных программ в сетевой форме, с применением ДОТ и электронного обучения			соревнований. Численность обучающихся - победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований	

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		приобретение обучающимися необходимых компетенций							
Профориентация	Билет в будущее	Прохождение обучающимися 6-11 классов профессиональное тестирования, профессиональных проб с последующим профессиональным самоопределением и выбором дальнейшего образовательного пути	Разработка и реализация стратегического плана профориентационных мероприятий по достижению продвинутого уровня Профминимума. Проведение профессионального тестирования обучающихся 6-11 классов. Проведение профессион	2025-2028 уч.год	Подача заявки и участие в проекте «Билет в будущее»	Кадровое, материально-техническое	Авдеева Е.Ю.	Численность обучающихся в профильных классах. Численность обучающихся посещающих объединения дополнительного образования базового и продвинутого уровней	Национальный проект «Образование»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>альных проб для обучающихся 6-11 классов, направленных на профессиональный выбор и построение индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ реализации построенных образовательных маршрутов, направленных на профессиональное</p>						

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			самоопределение. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.						
	Профессионалитет	Организация сетевого взаимодействия с профессиональным и образовательным организациями для предоставления возможности обучающимся 8-11 классов получить начальное профессиональное образование	Предоставит возможность обучающимся 8-11 классов получить начальное профессиональное образование	2025-2028 уч.год	Заключение договоров сетевого взаимодействия. Презентация проекта и направлений обучения и профессий обучающимся лицей. Организация оптимально удобного учебного процесса и	Кадровое Сетевое	Авдеева Е.Ю,	Численность обучающихся, обучающихся по программам «Профессионалитет»	Национальный проект «Образование»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
					освоения профессий. Организация практики освоения профессий.				
Учитель. Школьная команда	Система внутрифирменного развития педагогов	Развитие направлений наставничества. Конкурсное движение.		2025-2028 уч.год				Численность педагогических работников, повысивших свою категорию, отмеченных благодарственными письмами, грамотами, дипломами на разных уровнях, победивших в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих свой опыт на конференциях и научно-популярных журналах и т.п.	Национальный проект «Образование»
	Организацион-	Создание службы	Создание	2025-	Создание службы	Кадровое	Киселева	Численность	Национа

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	но-методическое сопровождение	организационно-методического сопровождения. Создание школы молодого педагога.	службы организационно-методического сопровождения и развития педагогических кадров	2028 уч.год	организационно-методического сопровождения Разработка и реализация проекта «Школа молодого педагога» Проведение конкурсов профессионального мастерства на школьном уровне и участие на муниципальном, региональном и всероссийском уровне Расширение работ в системе наставничества по всем моделям и направлениям. Разработка перечня тем наставничества	Финансовое	Е.О.	педагогических работников, повысивших свою категорию, отмеченных благодарственными письмами, грамотами, дипломами на разных уровнях, победивших в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих свой опыт на конференциях и научно-популярных журналах и т.п.	льный проект «Образование»
Школьный климат	Психологический комфорт для	Расширение мероприятий в	Снижение численности	2025-2028	Внесение изменений в	Кадровое	Богачкина Т.В.		Программа

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	всех	программе антибуллинговых мероприятий.	возникающих негативных ситуаций, связанных с буллингом	уч.год	Программу. Проведение дополнительных мероприятий.				воспитания
Образовательная среда	Формирование школьных пространств для самореализации и комфортной среды	Создание социокультурного центра с целью удовлетворения потребностей детей в саморазвитии и самореализации, самовыражение. Создание школьного музея как территории развития навыков исследовательской работы; формирование уважительного отношения к историческому прошлому России. Создание школьного кафе для	Развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы. Сохранение преемственности разных поколений. Просветительская деятельность среди обучающихся и жителей микрорайона.	2025-2028 уч.год	Определение направлений деятельности социокультурного центра и школьного музея. Разработка плана деятельности создаваемых структур. Объявление конкурса и подбор руководителей и специалистов. Организация деятельности социокультурного центра и школьного музея. Формирование и реализация	Финансовое, материально-техническое, кадровое	Астраханцева И.В.	Численность обучающихся посещающих мероприятия в социокультурном центре. Численность обучающихся, реализующих свои проекты в школьном музее. Численность обучающихся, посещающих школьное кафе.	Федеральный проект «Современное образование»

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		формирования культуры здорового питания и навыков самообслуживания.			концепции школьного кафе.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся через обновление структуры и содержания образовательных программ с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Повышение уровня профильной системы обучения и развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся в целях становления профессионального самоопределения ребенка и сокращения разрыв между профессиональным образованием и образованием, которое ученик получает в школе с учетом запросов работодателей, родителей и ребёнка.

3. Реализация проектов «Предуниверситарий», «Профессионалитет», «Билет в будущее», «Инженерные кадры России», которые позволяют обучающимся заранее погрузиться в профессию, профессиональное образование и быстрее адаптироваться к новому статусу после поступления.

4. Создание системы углубленного изучения отдельных дисциплин обучающимися начальной школы с целью выявления их способностей и предпочтений в дальнейшей профилизации на ранней стадии.

5. Активизация работы детского движения по всем направлениям воспитательной работы в начальной школе, в том числе в сетевом взаимодействии с обучающимися средней школы.

6. Создание организационно-методического центра, деятельность которого обеспечивает повышение уровня квалификации педагогических работников и качества образования в Лицее.

7. Создание школьного музея, школьного туристического клуба, школьного хора, школьного социокультурного центра, направленных на удовлетворение потребностей детей, формирование гражданской идентичности и культурно-нравственного воспитания обучающихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей Лицея и социально-образовательных партнерств.

9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения современными инновационными педагогическими технологиями и методиками и включенности в метапредметное обучение.

10. Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогических и административных кадров, появление в коллективе педагогов, имеющих статус «педагог-наставник», «педагог-методист», «педагог-исследователь».

11. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, трансляции профессионального опыта (мастер-классы, семинары, конференции и т.п.) в результате материального и нематериального стимулирования.

12. Повышение уровня участия родительского сообщества и социальных партнеров в деятельности Лицея.

13. Повышение уровня цифровизации образовательного процесса, процесса управления и делопроизводства.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Федеральные законы, Постановления. Приказы, методические рекомендации Минпросвещения РФ	Разработаны и приняты, требуют внесения изменений или разработки и принятие дополнительных локальных актов.	Федеральные законы, приказы и методические рекомендации Минпросвещения РФ	Работа административно-методической школьной команды.
Материально-техническое обеспечение	Оборудование, предметы обучения и воспитания.	Лицей располагает достаточным материально-техническим обеспечением для организации качественного образовательного процесса.	Интерактивное оборудование для школьного музея. AR/VR-решение для образования. Комплект туристического оборудования. Интерактивные панели	Работа административно-методической школьной команды.
Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы: педагогические работники	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Педагог-дефектолог Логопед Педагог-организатор - 2 Методист - 2 Старший методист Педагог ДО - 5	Работа административной команды по решению кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, внебюджетные)	Бюджетное финансирование. Финансирование в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».	Создание туристического клуба, школьного музея, школьного хора, школьного военно-патриотического клуба, научно-изобретательского сообщества.	Работа административной команды по увеличению бюджетного финансирования, привлечению грантовых средств, спонсорской помощи.
Сетевые ресурсы	Интеллектуальные ресурсы. Организационно-методическое	Организационно-методическое сопровождение реализации	Договора сетевого взаимодействия	Работа административной

	<p>сопровождение НИЯУ МИФИ, ОЦ «Сириус».</p> <p>Ресурсное обеспечение профориентации обучающихся предприятий ГК РосАтом</p>	<p>профильного обучения, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной работы.</p> <p>Участие в качестве наставников, спикеров, экспертов и педагогов в образовательном процессе Лицея.</p> <p>Реализация в сетевом взаимодействии с ДИТИ НИЯУ МИФИ проекта «Предуниверситарий».</p> <p>Реализация с ГК «Росатом» проекта «Инженерные кадры России».</p>		<p>команды</p>
--	---	--	--	----------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Соответствие деятельности требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов	отсутствуют
	Отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальных услуг	отсутствуют
Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Сохранение контингента обучающихся (10-11 классов)	70%
	Отсутствие обучающихся 9, 11х классов, не получивших аттестат об образовании	100%
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГИА, по которым качество обучения не ниже регионального показателя по региону	соответствует
	Соответствие итогов ЕГЭ, по которым качество обучения не ниже регионального показателя по региону	соответствует
	Доля обучающихся 5-11 классов - участников Всероссийской олимпиады школьников минимум по 1 предмету	100%
	Численность обучающихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне	190 чел.
	Численность обучающихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне	4 чел.
	Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, соревнований на муниципальном уровне	45%
	Численность обучающихся - победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований на региональном уровне	50 чел.
	Численность обучающихся - победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований на федеральном и международном уровнях	15 чел.
	Количество сетевых партнеров (предприятий, организаций) в рамках профориентации и научно-исследовательской работы обучающихся	
	Количество сетевых партнеров, в том числе: в рамках сетевого взаимодействия, с организациями профессионального образования, научными организациями, общественными организациями, творческими союзами, федерациями в рамках профильного обучения и профильной подготовки	15
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц: - инклюзивное образование, - адаптированные программы, - технология дистанционного обучения, - электронное обучение, - индивидуальные образовательные программы.	созданы
	Количество реализуемых образовательных программ, предоставляющих возможность	более 10

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	
	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные педагогические методики и технологии	100%
	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные новинки технического прогресса	100%
	Многообразие детских общественных объединений	10
	Доля обучающихся, являющихся участниками детских общественных объединений	более 30%
	Многообразие направленностей дополнительного образования	6
	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования	100%
Организация инновационной деятельности, обновление образовательных технологий	Наличие статуса экспериментальной площадки (региональной, федеральной)	имеется
	Количество профилей обучения в 5-9 классах	3
	Количество образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	более 10
	Реализация проектной деятельности по привлечению грантов, внебюджетного финансирования	ежегодно
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие спортивной инфраструктуры: пришкольный стадион, тренажерный зал, зал ЛФК, тир, баскетбольная волейбольная, футбольная площадка, полоса препятствий, спортивный зал	имеется
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивном клубе	более 30%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, состязаниях и других мероприятиях	более 60%
	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	более 30%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность кадрами	100%
	Доля административных и педагогических работников, имеющих высшее образование (без учета внешних совместителей)	90%
	Доля административных и педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей)	100%
	Доля административных и педагогических работников учреждения, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей)	50%
	Доля педагогических работников, имеющих 1 и	не менее 80%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	высшую квалификационные категории	не менее 10 чел.
	Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	
Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов общеобразовательного учреждения по государственно-общественному управлению	имеется
	Представление опыта Лицея на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	имеется
	Участие государственно-общественного управления в разработке программы развития Лицея	имеется
Цифровизации образовательного и управленческого процесса Информационная открытость	Функционирующая система АИС «Сетевой город. Образование», своевременное заполнение данных	имеется
	Функционирующая система ФГИС «Моя школа», своевременное заполнение данных	имеется
	Функционирующая система ГИС «Навигатор дополнительного образования детей», своевременное заполнение данных	имеется
	Еженедельное обновление информации о деятельности Лицея на сайте, в социальных сетях, официальных пабликах	имеется
	Доля педагогических работников, использующих дистанционные образовательные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Магистральное направление «Знание».</p> <p align="center">Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах ВСОКО.</p> <p align="center">Создание системы профильного обучения как практико-ориентированную среду, направленную на углубленное изучение отдельных предметов, метапредметность и проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p align="center">Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми.</p>					<p align="center">Кузнецова О.В, заместитель директора по УВР Ефанова Е.В., заместитель директора по УВР Киселева Е.О., заместитель директора по НМР</p>	
Разработка и реализация плана образовательных мероприятий, направленных на повышение методической грамотности педагогических работников	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогических работников, реализующих профильные предметы углубленного уровня, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, ИОП	План образовательных мероприятий, направленных на повышение методической грамотности педагогических работников	Антипова И.В.	Киселева Е.О.
Реализация проекта «Школа молодого педагога», направленный на социальную и профессиональную адаптацию молодых педагогов	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля молодых педагогических работников, в том числе повысивших свою категорию, победителей конкурсов профессионального мастерства, обучающиеся которых стали победителями конкурсных	Разработан, принят и реализуется проект «Школа молодого педагога»	Антипова И.В.	Киселева Е.О.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			мероприятий			
Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», победу в конкурсных мероприятиях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне, на высокие достижения по отдельным предметам, на обучение по ИУП	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогические работников, обучающиеся которых закончили обучение с получением медали «За особые успехи в учении», стали победителями конкурсных мероприятий, олимпиад на региональном и всероссийском уровне	Локальные акты, утверждающие планы наставничества и менторства. Разработанные ИУП	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В. Киселева Е.О.	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В. Киселева Е.О.
Проведение профессиональной диагностики и организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших обучение и повысивших свою квалификацию и результативность работы	Результаты профессиональной диагностики. План повышения квалификации.	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В.	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В. Киселева Е.О.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля выпускников 9, 11 классов, которые набрали по одному или нескольким предметам	Комплект оценочно-проверочных материалов для контроля качества	Председатели методических объединений	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
материалов; обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ГИА и ЕГЭ, проверяющих знания и умения обучающихся			по выбору менее 70 баллов	знаний и умений обучающихся		
Контроль соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся 1-4 классов, закончивших начальную школу со средним баллом выше 4,0	Анализ результатов обучения за учебный год	Председатели методических объединений	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В.
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Исполнение показателей НОКО	Отчет о результатах НОКО	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В.	Кузнецова О.В. Ефанова Е.В.
Реализация проекта профильного обучения «Сириус-классы» в сетевом взаимодействии с ОЦ «Сириус», включая исполнение предусмотренных индикативных показателей	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся профильных классов, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсных мероприятиях ОЦ «Сириус», ставших победителями и призерами всероссийских конкурсных мероприятий	Отчет о реализации проекта	Председатели методических объединений Антипова И.В.	Кузнецова О.В. Киселева Е.О.
Реализация проекта профильного обучения «Атом-класс» проекта «Школы РосАтома» сетевом взаимодействии с ГК	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, принявших участие в образовательных и конкурсных	Отчет о реализации проекта	Председатели методических объединений Антипова И.В.	Кузнецова О.В. Киселева Е.О.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«РосАтом», включая исполнение предусмотренных индикативных показателей			мероприятиях Росатом. Численность проектов, выполненных обучающимися и представленными на конкурс			
Реализация проекта профильного обучения «Психолого-педагогический класс» в сетевом взаимодействии с ФГБОУ «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся по психолого-педагогическому профилю. Численность обучающихся, поступивших в педагогические вузы	Отчет о реализации проекта	Председатели методических объединений Антипова И.В.	Кузнецова О.В. Киселева Е.О.
Реализация проекта профильного обучения «Предуниверситарий» в сетевом взаимодействии с ДИТИ НИЯУ МИФИ	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся в проекте «Предуниверситарий». Численность обучающихся, поступивших в МИФИ	Отчет о реализации проекта	Председатели методических объединений Антипова И.В.	Кузнецова О.В. Киселева Е.О.
Организация углубленного изучения отдельных предметов в 1-4 классах как предпрофильной подготовки обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся 1-4 классов, успешно осваивающих отдельные предметы с углубленным изучением	Анализ результатов обучения в учебном году	Председатели методических объединений Антипова И.В.	Кузнецова О.В. Киселева Е.О.
Повышение численности обучающихся участвующих во ВСОШ на школьном этапе и победителей на муниципальном	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся, участвующих во ВСОШ. Численность	Отчет по результатам участия обучающихся во ВСОШ	Председатели методических объединений	Кузнецова О.В. Киселева Е.О. Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
и региональном уровне			победителей и призеров ВСОШ на муниципальном, региональном и всероссийском этапах			
Магистральное направление «Здоровье». Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.					Шерина С.В., заместитель директора по УВР	
Активизация работы ШСК, направленной на повышение численности обучающихся в спортивных секциях, организация сетевого взаимодействия с Федерациями спорта и спортивными объектами с целью проведения массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей, открытие новых спортивных секций	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Количество секций и численность обучающихся, занимающихся в спортивном клубе. Количество массовых физкультурно-спортивных мероприятий и численность обучающихся, участвующих в них	Договора о сотрудничестве. План мероприятий на учебный год. Локальный акт о внесении изменений в Положение о ШСК	Руководитель МО	Шерина С.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» в установленном порядке	Локальный акт	Руководитель МО	Шерина С.В.
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля педагогов по предмету «Физическая культура и спорт», повысивших свое профессиональное мастерство по	Документы, удостоверяющие прохождение обучения	Учителя физической культуры и спорта	Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			компетенциям ГТО			
Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» в установленном порядке	Локальный акт	Руководитель МО	Шерина С.В.
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием по физкультурно-спортивной направленности	Договора сетевого взаимодействия. Дополнительно открытые объединения	Учителя физической культуры и спорта	Шерина С.В.
Включение в план административного контроля контроль плана физкультурно-спортивных мероприятий	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся		Учителя физической культуры и спорта	Шерина С.В.
Увеличение количества проводимых в гимназии	2025-2028 учебные годы,		Количество массовых физкультурно-		Учителя физической	Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
физкультурно-спортивных мероприятий. Проведение просветительской работы о порядке участия в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности разного уровня	ежегодно		спортивных мероприятий и численность обучающихся, участвующих в них		культуры и спорта	
Магистральное направление «Творчество». Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования в целях Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов, раскрытие талантов через обновление дополнительных общеразвивающих программ (формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных навыков, интегрированных с основным образованием). Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. Развитие сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования и, приобретение обучающимися необходимых компетенций.					Шерина С.В., заместитель директора по УВР	
Создание в Лицее интегрированной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на развитие потенциала и удовлетворение потребностей обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся-в дополнительном образовании. Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях. Численность обучающихся-победителей и призеров конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований.	Результаты опроса обучающихся по изучению их потребностей. Утвержденный перечень ДООП. Договора сетевого взаимодействия.	Антипова И.В.	Шерина С.И.
Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Увеличение доли обучающихся-участников, призеров	Утвержденный перечень ДООП. Договора сетевого	Антипова И.В.	Шерина С.И.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие			и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения	взаимодействия.		
Разработка сводного плана мероприятий школьных творческих объединений.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся-в дополнительном образовании. Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях. Численность обучающихся-победителей и призеров конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований.	Сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Антипова И.В.	Шерина С.И.
Разработка сводного плана мероприятий муниципального и регионального уровня, в которых принимают участие обучающиеся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся-в дополнительном образовании. Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях. Численность обучающихся-победителей и призеров конкурсных	Сводный план мероприятий муниципального и регионального уровня, в которых принимают участие обучающиеся	Антипова И.В.	Шерина С.И.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			мероприятий, олимпиад, соревнований.			
Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Отчет о проведенных мероприятиях, призерах и победителях конкурсов	Антипова И.В.	Шерина С.И.
Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Повышение мотивации и заинтересованности обучающихся в саморазвитии и раскрытии талантов		Антипова И.В.	Шерина С.И.
Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Количество современных качественных ДООП и методических разработок	Современные качественные программы	Антипова И.В.	Шерина С.И.
Магистральное направление «Воспитание». Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся путем усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала творческих объединений обучающихся, системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).					Шерина С.В., заместитель директора по УВР	
Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Отсутствие жалоб. Формирование благоприятного психологического климата	План проведения тематических родительских собраний в классах, общешкольных	Авдеева Е.Ю. Классные руководители	Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.				родительских собраний по вопросам воспитания		
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Отсутствие жалоб. Формирование благоприятного психологического климата	План открытых уроков, занятий	Авдеева Е.Ю. Классные руководители	Шерина С.В.
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных и т.п., предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Отсутствие жалоб. Формирование благоприятного психологического климата. Участие родительского совета в общественной организационно-управленческой деятельности	План деятельности	Авдеева Е.Ю. Классные руководители	Шерина С.В.
Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Отсутствие жалоб. Формирование благоприятного психологического климата.	План деятельности	Авдеева Е.Ю. Классные руководители	Шерина С.В.
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Отсутствие жалоб. Формирование благоприятного психологического		Авдеева Е.Ю. Классные руководители	Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
общешкольных мероприятий			климата.			
Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы и т.п. по вопросам воспитания.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Отсутствие жалоб. Формирование благоприятного психологического климата.	План деятельности	Авдеева Е.Ю. Классные руководители Руководители школьных объединений	Шерина С.В.
Обновление ЛНА гимназии: Положение о совете обучающихся, Положение о совете родителей, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ЛНА, регламентирующие проведение родительских собраний.	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Локальные нормативно-правовые акты	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Организация обучения классных руководителей и руководителей школьных объединений по вопросам работы с родителями	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля классных руководителей и руководителей школьных объединений, прошедших обучение по вопросам работы с родителями	Локальный акт по организации обучения	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся, занимающихся по программам	Локальный акт об организации школьного	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
деятельности и/или дополнительного образования.			краеведения и туризма	туристического клуба, школьного музея		
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и туризма	Договора сетевого взаимодействия. Перечень экспозиций, исследовательских тем и походов.	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и туризма	Презентация деятельности школьного туристического клуба, школьного музея	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Магистральное направление «Профориентация». Создание условий для реализации продвинутого уровня «Профминимум» через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в профессиональных конкурсах					Шерина С.В., заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация стратегического плана профориентационных мероприятий по достижению продвинутого уровня Профминимума	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся в профильных классах. Численность обучающихся посещающих объединения дополнительного образования базового и продвинутого уровней	Стратегический план мероприятий по достижению продвинутого уровня Профминимума	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Проведение профессионального тестирования обучающихся 6-11 классов	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся в профильных классах.	Результаты профессионального тестирования	Авдеева Е.Ю. Классные руководители	Шерина С.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			Численность обучающихся посещающих объединения дополнительного образования базового и продвинутого уровней	обучающихся	Педагог-психолог	
Проведение профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов, направленных на профессиональный выбор и построение индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, которые реализуют индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Авдеева Е.Ю. Классные руководители Педагог-психолог	Шерина С.В.
Анализ реализации построенных образовательных маршрутов, направленных на профессиональное самоопределение	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, которые реализуют индивидуальные образовательные маршруты	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Авдеева Е.Ю. Классные руководители Педагог-психолог	Шерина С.В.
Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Количество консультаций, проведенных родителями. Количество проведенных мероприятий, семинаров для родителей	с	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Совершенствование системы повышения квалификации педагогов путем обеспечения условий для обучения по дополнительным профессиональным программам, для развития профессионального мастерства, направленного на повышение уровня и качества образования в Лицее. Создание службы организационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников,					Киселева Е.О., заместитель директора по НМР	

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
деятельность которой направлена на внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и методик, наставничество, менторство, адресная поддержка молодых педагогов.						
Разработка и реализация проекта «Школа молодого педагога»	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогов, чей стаж работы 1-3 года	Проект «Школа молодого педагога»	Антипова И.В.	Киселева Е.О.
Создание службы организационно-методического сопровождения	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогических работников, повысивших свою категорию, отмеченных благодарственным письмами, грамотами, дипломами на разных уровнях, победивших в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих свой опыт на конференциях и научно-популярных журналах и т.п.	Нормативно-локальные акты по созданию службы организационно-методического сопровождения. План работы	Антипова И.В.	Киселева Е.О.
Расширение работ в системе наставничества по всем моделям и направлениям. Разработка перечня тем наставничества	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогических работников, повысивших свою категорию, отмеченных благодарственным письмами, грамотами, дипломами на разных уровнях, победивших в конкурсах профессионального	Нормативно-локальные акты по назначению наставников, тем наставничества по всем моделям. План деятельности наставников с наставляемыми	Киселева Е.О.	Киселева Е.О.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			мастерства, транслирующих свой опыт на конференциях и научно-популярных журналах и т.п.			
Разработка и реализация плана образовательных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогических работников, повысивших свою категорию, отмеченных благодарственным письмами, грамотами, дипломами на разных уровнях, победивших в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих свой опыт на конференциях и научно-популярных журналах и т.п.	План образовательных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников	Антипова И.В.	Киселева Е.О.
Разработка и контроль плана повышения квалификации педагогических работников и руководителей	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогических работников и руководителей, повысивших свою квалификацию	Плана повышения квалификации педагогических работников и руководителей	Киселева Е.О.	Киселева Е.О.
Проведение конкурсов профессионального мастерства на школьном уровне и участие на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность педагогических работников, участвующих и победивших в конкурсах	Локальные акты, утверждающие конкурсы профессионального мастерства на школьном уровне.	Шерина С.В. Антипова И.В.	Киселева Е.О.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			профессионального мастерства			
Проведение стратегических сессий, направленных на разработку проектов, решений инновационного развития Лицея	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Локальный акт, утверждающий проведение командных корпоративных стратегических сессий	Антипова И.В.	Киселева Е.О.
Вхождение Лицея в перечень лучших инновационных общеобразовательных организаций инженерного образования	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Подготовка документов и участие во всероссийском конкурсе на статус инновационной площадки или вхождение в перечень лучших общеобразовательных организаций инженерного образования	Антипова И.В.	Киселева Е.О.
Ключевое условие «Школьный климат».					Багачкина Т.В., заместитель директора по социальной работе	
Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся						
Внесение изменений в психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения гимназии с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения гимназии с учетом результатов социально-психологического тестирования	Мальшева М.И.	Багачкина Т.В.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				обучающихся		
Внесение изменений в планы воспитательной работы классных руководителей с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно		Численность обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование	План воспитательной работы классных руководителей с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся	Мальшева М.И.	Багачкина Т.В.
Внесение изменений в содержание в план антибуллинговых мероприятий среди обучающихся	2025-2028 учебные годы, ежегодно			План антибуллинговых мероприятий среди обучающихся	Мальшева М.И.	Багачкина Т.В.
Ключевое условие «Образовательная среда».					Астраханцева И.В.. директор	
Развитие образовательной среды через создание новых школьных пространств						
Создание атом-класса научно-изобретательского образования в области атомной промышленности по разным областям науки	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Создан атом-класс	Киселева Е.О.	Киселев А.Ю.
Создание школьного музея, посвящённого развитию атомной промышленности	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Создан школьный музей	Михайлова Ю.А.	Шерина С.В.
Создание на базе актового зала и других структур социокультурного центра	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Создан социокультурный центр	Авдеева Е.Ю.	Шерина С.В.
Создание школьного кафе как воспитательного пространства обучающихся, формирующего правильное отношение к здоровому питанию и отношению к порядку	2025-2028 учебные годы, ежегодно			Создано школьное кафе	Багачкина Т.В.	Киселев А.Ю.